



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия Святителя Василия Великого»

143020, Московская область, г. Одинцово д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1
(495) 594-01-01

тел.: +7
e-mail: info@vasiliada.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО «Гимназия Святителя
Василия Великого»



И.А. Смирнов

Смирнов И.А.
25.06.2024 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Гимназия Святителя Василия Великого» за 2023-2024 учебный год

д. Зайцево, 2024 г.

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» (далее — Гимназия), в котором представлены основные направления развития и деятельности образовательной организации, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Тип, вид, статус учреждения:

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 72293 от 28.10.2014, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3175 от 10.04.2015, срок действия – бессрочно

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» (далее — Гимназия) расположена в деревне Зайцево городского округа Одинцово, Московской области.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.



Гимназия начала свою деятельность в 2006 году по благословению приснопамятного Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II

1.4. Филиалы (отделения):

Гимназия не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся:

по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

- 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит **501 человек, из них:**
- в системе дошкольного образования – 56 чел.,
 - в системе начального общего образования (1- 4 классы) – 165 чел.,
 - в системе основного общего образования (5 – 9 классы) – 222 чел.,
 - в системе среднего общего образования – 58 чел.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФООП при разработке ООП Гимназии и организации образовательного процесса;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. основополагающие задачи:

- не только дать ученикам глубокие знания, но и привить им высокие нравственные идеалы. Воспитать таких людей, которые бы гордились отечественной историей и горячо любили Россию;
- воспитать здоровую личность, развитую духовно, интеллектуально и физически;
- сформировать у обучающихся объемное, цельное и непротиворечивое представление о мире;
- подготовить к успешному усвоению университетской программы любого профиля и продуктивной деятельности на профессиональном уровне;
- вырастить из учеников искренних патриотов России, которые хранят православную веру и чтят родную историю, являя достойный пример для подражания следующим по их стопам младших собратьев – гимназистов;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия.

Руководитель	Смирнов Иван Алексеевич
Адрес организации	143020, Московская область, г. Одинцово д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1
Телефон, факс	+7 (495) 594-01-01
Адрес электронной почты	info@vasiliada.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Царьград»
Дата создания	31.08.2006

1.8 Наличие сайта: <https://www.vasiliada.ru/>

ПОПУЛЯРНЫЙ СОВЕТ

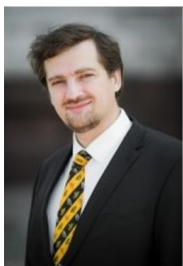


Константин Валерьевич Малофеев
Дмитрий Юрьевич Скуратов
Олег Владимирович Лебедев
Ирина Михайловна Вильтер
Зураб Михайлович Чавчавадзе

1.9. Контактная информация:

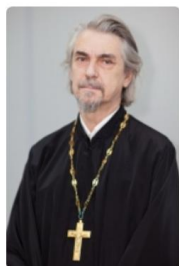
директор Гимназии – Смирнов Иван Алексеевич;
заместители директора по учебно-воспитательной работе – Яхненко Екатерина Владимировна (основная и старшая школа), Кошелева Татьяна Александровна (начальная школа);
заместитель директора по воспитательной работе – Нежинский Виталий Сергеевич.
Телефон +7 (495) 594-01-01. Адрес: 143020, Московская область, г. Одинцово д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1

☪ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ СОСТАВ ГИМНАЗИИ



Иван
Алексеевич
Смирнов

Директор
Гимназии



Протоиерей
Владимир
Вигилянский

Духовник
Гимназии



Татьяна
Александровна
Кошелева

Заместитель
директора по учебной
работе в начальной
школе



Екатерина
Владимировна
Яхненко

Заместитель директора
по учебной работе в
основной и старшей
школе



Виталий
Сергеевич
Нежинский

Заместитель директора
по воспитательной
работе и социализации



Татьяна
Ивановна
Зарубина

Руководитель
дошкольного
отделения

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2023-2024 учебном году Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад гимназической жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии Церкви, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Он моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

В основе Программы воспитания и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже **принципы**.

– Принцип Христоцентричности является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.

– Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.

– Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.

– Принцип природосообразности – духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.

– Принцип ориентации на идеал. Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.

– Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внегимназической деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

– Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка.

– Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Церкви, гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша высшая цель – вырастить из учеников искренних патриотов России, которые хранят православную веру и чтят родную историю, являя достойный пример для подражания следующим по их стопам младшим братьям-гимназистам.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в развитии духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину;

- в развитии личности готовой к осознанному профессиональному выбору, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. Цель воспитания на уровне начального общего образования (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

2. Цель воспитания на уровне основного общего образования (ООО) – это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к богатому наследию Православной Церкви, нормам и ценностям, составляющим основу православных традиций русской культуры и христианского благочестия.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Цель воспитания на уровне среднего общего образования (СОО) – это создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, т.к.:

- опыт дел на основе православных традиций русской культуры и христианского благочестия.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) системного изучения православной веры, религии и культуры для получения обучающимися религиозно-нравственного обучения и воспитания в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования.

2) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

5) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

6) поддерживать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу с гимназистами, реализовывать воспитательный потенциал системы гимназических факультетов «Альфа», «Бета», «Гамма», «Дельта»

8) организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Духовное воспитание

Главной задачей духовного воспитания обучающихся является сохранение или формирование православного мировоззрения, искреннее, осознанное, полное участие обучающегося в жизни Церкви, сохранение «страха Божьего» в повседневной жизни.

Итоги участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах по духовному воспитанию в 2023-2024 учебном году.

- **ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (3-11 КЛ)**
 - ❖ ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА - 33
 - ❖ ПОБЕДИТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА - 17
 - ❖ ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРА - 7
 - ❖ ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРА - 4
- **ДУХОВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ПОДМОСКОВЬЯ (8-11 КЛ)**
 - ❖ ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА - 4
 - ❖ ПОБЕДИТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА - 1
 - ❖ ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРА - 1
 - ❖ ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРА - 1 (АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ СРЕДИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ)
- **ВСЕРОССИЙСКАЯ ЦЕРКОВНО-ПЕВЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА**
 - ❖ ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ - 9

ВПЕРВЫЕ УЧАЩАЯСЯ 4 КЛАССА СТАЛА ПОБЕДИТЕЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОКОРМЛЕНИЕ ГИМНАЗИСТОВ

- ЕЖЕДНЕВНОЕ СОВЕРШЕНИЕ МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА И ПРОИЗНЕСЕНИЕ ПРОПОВЕДИ НА ЕВАНГЕЛИЕ ДНЯ И ДРУГИЕ АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ
- РЕГУЛЯРНЫЕ ЛИТУРГИИ В ДОМОВОМ ХРАМЕ (ВКЛЮЧАЯ ВЕЛИКИЙ ПОСТ)
- ИСПОВЕДЬ ГИМНАЗИСТОВ ПЕРЕД БОЛЬШИМИ ПРАЗДНИКАМИ
- БЕСЕДЫ С ГИМНАЗИСТАМИ
- ПИСЬМЕННЫЕ ОТВЕТЫ НА АНОНИМНЫЕ ВОПРОСЫ ГИМНАЗИСТОВ
- УЧАСТИЕ ДУХОВЕНСТВА В РАБОТЕ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМИССИИ И АДМИНИСТРАТИВНОМ СОВЕТЕ



ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА



- ЭКСКУРСИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ-СВЯЩЕННИКОВ
 - ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ КРЕСТНЫЙ ХОД
 - СРЕТЕНСКИЙ МОНАСТЫРЬ
 - ПСКОВО-ПЕЧЕРСКИЙ МОНАСТЫРЬ
 - ОПТИНА ПУСТЫНЬ
 - И ДР.
- КАДЕТСКИЕ ВЫЕЗДЫ (ПО МЕСТАМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ И ПР.)
- ПРОВЕДЕНИЕ МИНИ-ВЫСТАВОК
 - В ЧЕСТЬ КРЕСТОВОДВИЖЕНИЯ
 - В ПАМЯТЬ О НОВОМУЧЕНИКАХ
 - ОБНОВЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В РЕКРЕАЦИИ ВТОРОГО ЭТАЖА ГРАВЮРАМИ Г.ДОРЕ

Гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание.

Частота проведения классных тематических часов по Гражданско-патриотическому и культурно-нравственному воспитанию (среднее за год):

НОО- 29 классных часов

ООО и СОО – 27 классных часов.

В рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ООО и СОО реализовано 34% классных часов.

В рамках реализации Стандарта православного компонента НОО, ООО, СОО реализовано 63% классных часов.

В рамках реализации планов классных коллективов было реализовано 3% классных часов.

Уделялось внимание профориентационным программам, т. к.:

- Международная выставка-форум «Россия» (на территории ВДНХ) Экскурсия «Умная энергетика»,



- Российская государственная библиотека,
- ГБПОУ "Воробьевы горы" г. Москва,
- посещение 45-ой бригады спецназначения ВДВ,
- Троицкий Дом ученых,
- издательство "Красная Звезда",
- Останкинская телебашня,
- Сретенская духовная академия,

– кондитерская фабрика «Красный октябрь»,



- керамическая мастерская «Дымов Керамика» г. Суздаль,
- съемочные площадки "Мосфильм",
- учебно-тренировочный центр №21 Международный аэропорт Внуково.

Соотношение проводимых тематических классных часов по направлениям воспитательной работы (в % к наибольшему)

Направления/ Кол-во классных часов	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО
Духовно-нравственное и патриотическое	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Здоровьесберегающее	50	46	41	41,5	59	30	27	33	37	66	44	36	44	39
Эстетическое	42	52	62	52,5	70	49,5	42	40	30	25	28	24	41	32
Учебно-трудовое и профориент.	14	24	17	29	29	41	10	26	27	20	18	34	11	22
Организационное и контрольное	25	32	16	29	29	45	40	37	6	11	4	9	4	7

Внегимназические мероприятия: экскурсии, посещение музеев, театров и иных учреждений культуры.

В 2023-2024 уч. году 76% однодневных экскурсий были проведены в единые экскурсионные дни, 18%- в соответствии с планом классных коллективов, 6 % - в соответствии с планом работы факультетов.

В 2023-2024 учебном году ступенях начальной, средней и старшей школы были реализованы 108 выездных программ:

2.1. Паломнические, экскурсионные, образовательные и иные поездки (всего *).

Ступень обучения	2016-2017 уч. год 1 –дн./многодн.	2017-2018 уч. год 1 –дн./многодн.	2018-2019 уч. год 1 –дн./многодн.	2019-2020 уч. год 1 –дн./многодн.	2021-2022 уч. год 1 –дн./многодн.	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год 1 –дн./многодн.
НОО	3/1	7/3	8/1	8/1	12/2	24/6	32/4
ООО и СОО	2/3	2/7	4/11	2/6	18/8	37/9	57/15
Итого	9	19	24	17	32	61	108 *

*- с 2023-2024 уч. года изменена структура подсчета

В 2023-2024 уч. году гимназисты побывали:

- в г. Сергиев Посад;
- в г. Звенигород;
- в с. Константиново, Рязанская обл.;
- в г. Тула и на Куликовом поле;
- в г. Санкт-Петербург;
- в г. Переславль-Залесский;
- в г. Казань;
- в г. Екатеринбург;
- в г. Калуга и Калужской обл.;
- в гг. Псков Изборск;
- в гг. Ростов Великий, Кострома, Ярославль, Суздаль;
- в гг. Кидекша, Боголюбово

Были реализованы программы 5 походов:

- в рамках «Кадетских военных сборов» кадетским потоком;
- 2 похода гимназистов потока 10-ых классов по оз. Байкал и его окрестностям;
- 2 похода гимназистов 7-ых классов, с целью командообразования перед формированием потока 8-ых классов.

В ходе экскурсионных и паломнических поездок гимназисты посетили ряд храмов в указанных городах, в Москве и Подмосковье, т. к.:

- Кафедральный собор Храма Христа Спасителя;
- Успенский собор Московского Кремля;
- Марфо-Мариинская обитель милосердия;
- Покровский ставропигиальный женский монастырь;
- Сретенский ставропигиальный мужской монастырь;
- Данилов ставропигиальный мужской монастырь;
- храм святого Симеона Столпника;
- Храм Черниговских чудотворцев;
- Храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла в Ясенево подворья Оптиной пустыни (г. Москва);
- Храм Воскресения Словущего (г. Коломна),
- Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации (п. «Патриот», Московская обл.),
- Свято-Троицкая Сергиева лавра (г. Сергиев Посад),
- Собор Вознесения Господня, Саввино-Сторожевский монастырь (г. Звенигород),
- Собор Казанской иконы Божией Матери и Исаакиевский собор (г. Санкт-Петербург),

- Псково-Печерский монастырь (г. Псков),
- Спасо-Преображенский Монастырь (с. Спас, Калужской обл.),
- Свято-Ефимиев монастырь, Свято-Покровский женский монастырь (г. Суздаль),
- Богородицкий, Богородицкий и Зилантовский монастыри, Петропавловский собор, Раифский Богородицкий монастырь (г. Казань).

Музеи, выставки, квесты, и проч.

Ступень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
НОО	25	26	32	54	59	49	28
ООО и СОО	13	18	29	45	48	64	29
Итого	38	44	61	99	107	113	57*

**- с 2023-2024 уч. года изменена структура подсчета*



- Гимназисты посещают православные храмы России

Были посещены:

- Государственный историко-литературный музей-заповедник им. А. С. Пушкина, с. Захарово и Б. Вяземы, Всероссийский музей декоративного искусства,
- Парк Патриот, программы: «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе», «Партизанская деревня»,
- Государственный биологический музей им. К. А. Тимирязева,
- Государственный геологический музей им. В. И. Вернадского РАН,
- Государственный Дарвиновский музей,
- Дом-музей В. М. Васнецова,
- Океанариум (Крокус Сити),
- Московский планетарий,
- Исторический музей на Красной площади,
- Музей «Кадашевская слобода»,
- Музеи Кремля «Оружейная палата»,
- Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей,
- Дом-музей А.П. Чехова,
- Дом-музей Михаила Пришвина д. Дунино,
- Музей Победы на Поклонной горе,
- Музей-заповедник "Царицыно",
- Музей Международного нумизматического клуба.
- Музея деревянного зодчества г. Суздаль,
- Государственный исторический музей г. Тула,
- Музей истории космонавтики, обсерватория, Дом-музей Циолковского, посещение самого маленького города России-Чекалин, городище, мастерская Комод, арт-парк Никола- Ленивец в г. Калуга,
- Государственный исторический музей, Императорский Тульский оружейный завод г. Тула,
- музей заповедник о-в град Свияжск,
- Петропавловская крепость», Дворцовая площадь, "Государственный Эрмитаж», креп. Кронштадт (г. Санкт-Петербург).

Театры, концерты и т.п.

Ступень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
НОО	13	19	17	21	20	22	4
ООО и СОО	21	31	34	44	27	31	7
Итого	34	50	51	55	47	53	11*

*- с 2023-2024 уч. года изменена структура подсчета

В гимназии прошёл уникальный спектакль, посвящённый 150-летию со дня рождения С. В. Рахманинова - «Приношение Рахманинову».

Народная артистка России Юлия Рутберг и ансамбль солистов Московского музыкального общества под руководством Евгения Волчкова представили живой портрет великого русского композитора Сергея Рахманинова, пройдя по основным вехам жизненного и творческого пути мастера.

После спектакля зрители долго не расходились, делились впечатлениями от увиденного:



Были организованы и прошли посещения спектаклей, концертов и иных учреждений культуры:

- Государственный академический Малый театр России,
- Театр Луны на Малой Ордынке,
- «Спортинг Клуб- Москва»
- Выезд в кинотеатр в Лесном городке на фильм "Повелитель ветра"
- Российский академический молодежный театр,
- Театра в школе. Спектакль «Золотой петушок».

В течение 2023-2024 учебного года большое внимание уделялось организации и проведению благотворительных акций в рамках благотворительная программа «Путь Добра»:

- проведена в 3 этапа акция «Защитникам Отечества»: сбор подарков и написание приветственных писем военнослужащим, принимающим участие в специальной военной операции в Украине;

- В рамках акции «От сердца к сердцу» проходят встречи с военнослужащими
- Гимназисты собирают и отправляют посылки и письма солдатам



- гимназисты 4-х классов дважды выезжали с концертными номерами в дом для одиноких пожилых людей в с. Ромашково;

- гимназисты выступили с концертной программой в Военный госпитале в г. Одинцово перед участниками СВО, восстанавливающимися после ранений;
- приняли участие в благотворительной акции «Кормление» совместно с фондом «Еда днесь» на Белорусском вокзале в столовой для неимущих;
- ежегодная благотворительная ярмарка «Белый цветок 2023» в рамках сотрудничества с Фондом «Счастливое детство». В ходе проведения ярмарки было собрано более чем 3 млн. руб. для многодетной семьи из ДНР;



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ ☩

- Ежегодно в Гимназии проходит благотворительная ярмарка «Белый цветок».



- на Рождественских каникулах гимназисты с членами семей отправились в детские дома, приюты и богадельни ближайших регионов России, с выступлениями, посвященными Рождеству.

Общегимназические внеклассные мероприятия.

Общешкольные культурные мероприятия, помимо собственно культурного наполнения, обладают и существенным нравственным содержанием, базирующимся на важнейших православных принципах.

Для решения перспективных задач, поставленных Программой воспитания и социализации обучающихся на 2023-2024 уч. год продолжилось выстраивание системы деятельного участия всех участников образовательного процесса, переходе к постоянно действующей системе активности.

Наиболее значимые мероприятия были посвящены событиям истории России, памятным датам, сложившимся традициям Гимназии, т.к.:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя. Старшеклассники

примерили на себя роли воспитателей, учителей, классных руководителей и даже администрации Гимназии. Завершился день праздничным концертом;

- перед началом каникул в гимназии начались «Масленичные гуляния»;
- основным событием января стал «Серебряный бал», проведено посвящение первоклассников и вновь прибывших обучающихся в гимназисты;
- в преддверии праздника Великой Победы продолжилось пополнение гимназической Книги памяти «Я помню! Я горжусь!», которая демонстрируется на экране при входе в Гимназию, так же семьи гимназистов подготовили видеоролики о предках - ветеранах Великой Отечественной войны, в нашем храме состоялась лития по погибшим в Великой Отечественной войне, которая продолжилась шествием



«Бессмертный полк»

«Дерево памяти»



«Бессмертного полка»;

- «Последний звонок» для выпускников 11 классов, закончившийся театрально-музыкальным представлением.

В рамках реализации направления по профориентации были проведены:

- в День Отца наши гимназисты пригласили своих отцов на урок «Разговоры о важном», где главы семей рассказали ребятам о своём детстве, годах, проведённых в школе и в университете, о выборе профессии и о роли отца в семье;
- состоялась встреча с бойцами, солдатами и офицерами 45-ой бригады спецназначения ВДВ;
- неделя профориентации. В течение недели гимназисты проводили

радиопередачи, где рассказывали о профессиях современности;

- в рамках подготовки и проведения научно-практической конференции «За страницами школьных учебников» гимназисты попробовали себя в роли экскурсоводов, волонтеров, лекторов, экспертов, журналистов;
- В марте гимназисты профиля Гамма смогли познакомиться с работой инновационной высокотехнологической компании «Эфферон», которая производит полимерные сорбенты для избирательного удаления бактериальных токсинов из крови;
- в рамках подготовки и проведения благотворительной ярмарки «Белый цветок» гимназисты разрабатывали сценарии, снимали видеоролики и подготавливали рекламные ролики для радио, разрабатывали флаеры по заказу участников.

Сотрудничество между участниками образовательного процесса.

В целях более успешной социализации, расширения круга интересов, профориентационной работы и реализации принципа профилизации в обучении и внеурочной деятельности, а также, в рамках мероприятий профилей «Альфа», «Бета», «Гамма» и «Дельта» были проведены:

Сотрудничество с внешними субъектами образования.

- Гимназию посетила графиня Мариолина Дориа де Дзулиани - профессор, славист, муза Бродского, итальянка, которая искренне любит Россию и русскую культуру;
- состоялась встреча с одним из первых директоров гимназии, членом попечительского совета князем Зурабом Михайловичем Чавчавадзе. В теплой обстановке ребята вместе со своими родителями и учителями могли не только услышать удивительные святочные истории из жизни гостя, но и задать вопросы;
- прошла встреча с Героем России Александром Копыловым;



- гимназисты познакомились с директором Департамента азиатско-тихоокеанского сотрудничества ДАТС МИД России А. М. Овчинниковым;



- встреча с лектором, заместителем начальника отдела Центрального аппарата ФНС России А. В. Волковой.

Подготовлено и проведено мероприятий факультетами и органами Ученического самоуправления.

Постоянно действующими проектами стали работа печатного издания «Вестник Гимназии» (4 номера в год), «Василиада ТВ» (5 выпусков), работа «Радио Василиада» (36 выпусков).

Основной формой еженедельного взаимодействия стали тематические факультетские часы в соответствии с расписанием и планом работы факультетов.

В начале года была проведена презентация факультетов, по окончании которой гимназисты с 5 по 9 класс выбрали в свободном режиме участие в факультетах.



Мероприятия в соответствии с планом работы «Бета» ориентированы на итоговое событие четверти «Рыцарский турнир» и формирование системы факультетского самоуправления:

- 1-2 неделя: выборы в актив факультета, агитационной кампании, разработка программных проектов развития Гимназии для представления на дебатах, защита проектов.
- 3-4 неделя: подготовка к дню самоуправления, разработка нормативной документации, штатного расписания, организация подготовки уроков;
- 5-8 неделя: оказание помощи участникам «рыцарского турнира» в соответствии с выбором факультетов;

Мероприятия в соответствии с планом работы «Дельта» ориентированы на итоговое событие четверти серию мероприятий «Серебряный бал»:

- 1 неделя- «История бала»: изучение особенностей бальных традиций, викторины и интеллектуальные квесты по истории бальной традиции в России;
- 2 неделя- «Этикет. Культурные манеры»: особенности поведения на балах, манера одеваться, факты бального этикета в игровой форме и в форме мастер- классов;
- 3 неделя -«Отражение бала в русской литературе»: работа с произведениями русских писателей, посвященную истории и традициям балов в России, киноклуб;
- 4 неделя - «Неотъемлемые атрибуты бала»: изучение и создание предметов характерные для балов: масок, вееров, эскизов нарядов и проч.;

- 5 неделя – «В преддверии Рождества»: подготовка к празднованию Рождества Христова, создание елочных украшений в тематике факультетов, организация поздравлений;
- 6 неделя - «Рождественское чудо»: «Рождественская почта», акция Тайный Ангел», «Рождественское радио».

Мероприятия в соответствии с планом работы «Гамма» ориентированы на итоговое событие четверти Открытую конференцию проектных и исследовательских работ «За страницами школьных учебников»:

- 1 неделя- «Неделя введения в науку»: радиопередачи на тему личности в науке, игры на переменах, создание стенда из логических задач по точным наукам.
- 2 неделя- подготовка роликов для конкурса «Знаешь? Научи!», радиопередачи на тему математика, решение математических задач на переменах;
- 3 неделя - «Неделя биологии» и День науки- поздравления педагогов, занимающихся научной деятельностью
- 4 неделя - «Неделя географии»
- 5 неделя — «Неделя физики»
- 6 неделя — «Неделя информатики» и подготовка и организация школьного этапа конференции

Мероприятия в соответствии с планом работы «Альфа» ориентированы на итоговое событие четверти благотворительная ярмарка «Белый цветок»:

- 1 неделя- «Неделя делового этикета»: ведение деловой переписки, быстрота реакции, вежливость, концентрация и внимание, способы обращения, дресс-код, виды делового костюма и проч.
- 2 неделя- «Неделя добрых дел»: подготовка дня открытых дверей на факультетах для гимназистов 4-ых классов, подготовка к поездке в военный госпиталь, разработка концепции рекламы на благотворительную ярмарку;
- 3 неделя – «Неделя самоопределения»: проведение дня открытых дверей на факультетах для гимназистов 4-ых классов, ярмарка вакансий на факультетах;
- 4 неделя – «Неделя социально ответственного бизнеса»: разговор про корпоративную культуру, виды социальной ответственности, деловые игры, выступление лектора, заместителя начальника отдела Центрального аппарата ФНС России Анны Владимировны Волковой.
- 5 неделя – «Неделя публичных выступлений»: подготовка и проведение конкурса на самое лучшее публичное выступление по социально-значимой теме, изучение правил подготовки публичного выступления, тренировки в выступлениях, трансляция лучших выступлений;
- 6 неделя- «Неделя подготовки к благотворительной ярмарке «Белый цветок».

Подготовлено и проведено мероприятий совместно с родителями.

Ступень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
НОО	33	52	64	39	76	77	64
ООО и СОО	30	41	52	45	58	44	12
Итого	63	93	116	84	134	121	86*

**- с 2023-2024 уч. года изменена структура подсчета*

Совместно родителями и детьми были проведены мастер-классы, интеллектуальные и спортивные игры, кулинарные практикумы, поездки и экскурсии, поставлены спектакли.

Подготовлено и проведено мероприятий несколькими классами совместно.

В данном перечне указаны мероприятия, проведенные по инициативе классных коллективов.

Ступень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Начальная	24	38	42	28	37	42	14
Средняя и старшая	13	24	28	15	23	31	6
Итого	37	62	70	43	61	73	20*

**- с 2023-2024 уч. года изменена структура подсчета*

- При Гимназии работает школа искусств «Ирис»



28 145 205

направлений
дополнительного
образования

учеников
посещают
индивидуальные
занятия

учеников
посещают
групповые
занятия



Музыкальные направления

- Академический вокал
- Эстрадный вокал
- Церковное пение
- Сольфеджио
- Фортепиано
- Гитара
- Укулеле
- Флейта
- Кларнет



- Аккордеон
- Балалайка
- Ударные инструменты
- Колокольный звон

Информация об участии обучающихся в областных, всероссийских творческих мероприятиях за 2023-2024 год.

Участники/результаты	Конкурс	Педагог
Гостев Аким - Лауреат II степени Пищальникова Варвара – Дипломант I степени	Всероссийский конкурс искусств «Территория творчества» г.Казань	Гурова Софья Павловна, фортепиано
Дмитриев Серафим – Лауреат I степени Роцин Тихон – Лауреат I степени	Музыкальный конкурс «Волшебная флейта» г.Москва	Аншакова Татьяна Викторовна, фортепиано

Соловова Анастасия – Лауреат II степени Соловов Лев – Лауреат III степени	Международный фестиваль-конкурс «Мир талантов» г.Москва	Кузнецова Валерия Викторовна, фортепиано
Хейер Алла – Лауреат I степени	Международный многожанровый конкурс «Русская зима-2024»	Орешко Софья Игоревна, академический вокал
Сонин Никита – Лауреат II степени Соловова Анастасия – Лауреат II степени	IV Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства Con Fuoco. ДМШ им.Э.Гилельса г.Москва	Кузнецова Валерия Викторовна, фортепиано
Гальцева Елизавета – Лауреат III степени	VII Всероссийский конкурс «Исполнительство и Педагогика» г.Санкт-Петербург	Митронова Анна Валерьевна, фортепиано
Музыкально- хореографическая студия «Ирис» - Лауреаты I степени	XI Открытый Музыкально- театральный фестиваль «Звуки- музыки – 2024»	Бурденюк Дарья Игоревна Дружинина Александра Викторовна
Хор Гимназии святителя Василия Великого	Пасхальный фестиваль хоров классической гимназии при ГЛК Ю.А.Шичалина	Пахотина Елена Владимировна
1 место - Мария Харчук 2 место - Борискина Евдокия, Цуркова Софья, Лобова Агния, Нецветаев Вячеслав 3 место – Краснопольский Тимофей, Лобова Таисия, Микаелян Агата, Суворов Илья.	IV Всероссийская Церковно-певческая олимпиада	Пахотина Елена Владимировна Зернова Елена Алексеевна Стародубцева Марина Владимировна

Гран-При - Соловова Анастасия Лауреаты I степени – Коновалов Илья, Крючкова Ксения Лауреаты II степени – Борискина Евдокия, Сонин Никита, Коновалова Елизавета, Соловов Лев. Лауреат III степени – Коновалова Серафима	III Открытый конкурс пианистов «Звуки музыки»	Кузнецова Валерия Викторовна
Лауреат I степени – Дмитриев Серафим Лауреат II степени – Рошин Тихон	III Открытый конкурс пианистов «Звуки музыки»	Аншакова Татьяна Викторовна
Лауреат I степени – Гальцева Елизавета	III Открытый конкурс пианистов «Звуки музыки»	Митронова Анна Валерьевна
Лауреат III степени – Антонова Полина	III Открытый конкурс пианистов «Звуки музыки»	Денисова Дарья Георгиевна



Хореографические студии

- «Балет детям» (4-6 лет)
- «Ирис» (1-4 класс)

Конкурсы художественного направления

Направление	Участники/результат	Конкурс	Педагог
Живопись	1 место : Лобов Борис, Глинко Платон, Самарина Мария, Харчук Мария, Харчук Ксения 2 место : Кутило Вера 3 место : Бондаренко Анастасия, Стародубцева Василиса	Епархиальный конкурс творческих работ «Дивеево- сердце России»	Пореченкова Ольга Валерьевна
Живопись	Лауреат I степени – Лобов Борис Лауреат III степени – Глинко Платон Дипломанты II степени : Стародубцева Василиса, Кутило Вера, Бондаренко Анастасия, Лобова Аглая, Стародубцева Серафима Дипломанты III степени : Харчук Ксения, Харчук Мария, Невзорова Анастасия.	Всероссийский конкурс детского творчества «Радость Пасхальная»	Пореченкова Ольга Валерьевна
Живопись	Диплом I степени – Селяков Кирилл	«Просторы космоса»	Пак Алена Игоревна
Живопись	Участники : Лебедев Михаил, Гончарова Екатерина, Жуланова Вероника	«Рождественская звезда-2024»	Пак Алена Игоревна
Иконопись	Дипломанты II степени - Пожигайло Варвара, Романов Дамир	Всероссийский конкурс детского творчества «Радость Пасхальная»	Стриженко Анна Дмитриевна

Иконопись	Ученики класса иконописи	Фестиваль «Свет Рождественской звезды» Выставка «Божий мир глазами ребенка»	Стриженко Анна Дмитриевна
-----------	--------------------------	--	---------------------------



Творческие групповые занятия

- Живопись
- Иконопись
- Керамика
- Вязание
- Курс кройки и шитья
- Столярная мастерская
- Курс профессиональной фотографии
- Театральная студия
- Робототехника

2.2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ


Тип, вид, статус	тип «дошкольное образовательное учреждение», вид «детский сад общеразвивающего вида», организационно – правовая форма «структурное подразделение АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого».
Лицензия на образовательную деятельность	Дошкольное отделение Гимназии функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 72293 от 28.10.2014, срок действия – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации (№ 3175 от 10.04.2015, срок действия – до 29.06.2023 г.), Устава Гимназии, конфессионального представления Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви № КП 15/188 от 05.02.2015 г.
Место нахождения	143020, Московская область, г. Одинцово, д. Зайцево, Кокошкинское шоссе, д.1
Режим работы	с 8 ч. 30 мин. до 17 ч. 20 мин. Рабочая неделя –

	<p>пятидневная, с понедельника по четверг. Пятница – сокращенный день - до 16.15. Выходные дни: суббота, воскресенье.</p>
	<p>Общая площадь дошкольного отделения более 1200 кв.м. Внутреннее наполнение: шесть помещений основных групп (в каждой группе раздевалка, игровая комната, спальня, санузел, сушильный отсек). Отдельные кабинеты: логопедический, кабинет психолога, класс для общих занятий, изостудия, кабинет для дополнительных занятий, кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, бассейн.</p> <p>На прилегающей уличной территории 6 прогулочных зон с крытыми верандами, игровыми модулями и песочницами, один общий большой спортивно-игровой комплекс. На заднем дворе установлена с/х теплица из поликарбоната.</p>
<p>Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.</p>	<p>В ДО функционирует 5 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Списочный состав – 56 человек.</p>
<p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.</p>	<p>Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДО осуществляется руководителем ДО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Руководитель ДО: кандидат педагогических наук, Зарубина Татьяна Ивановна. Телефон 8-495-594-01-01 (доб. 555)</p>
<p>План развития и приоритетные задачи на следующий год</p>	<p>Приоритетные задачи в 2024 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение Федеральной образовательной программы в практику образовательной деятельности с детьми, подбор и освоение методик и технологий учебно-методического комплекта. 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» детей раннего и

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>3.Обновление содержания в области патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>4.Просвещение родителей (законных представителей), сохранение традиционных семейных ценностей, повышение правовой, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p>
Наличие сайта Гимназии	www.vasiliada.ru. Раздел «Детский сад «Васильки».

Детский сад «Васильки»

- Площадь зданий и помещений – 3 730 кв.м
- Для детей от 3-х до 7-ми лет
- Максимальное количество человек в группе - 16



Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках

организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО дошкольного отделения;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.



- Воспитание и развитие личности ребенка в лучших традициях отечественной педагогики

- Просторные светлые группы с развивающей предметно-пространственной средой



Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2023-2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ОП ДО на

учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочей Программой воспитания и календарным планом мероприятий;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Содержанием образовательной Программы ДО предусматривается:

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников.

Вариативная часть ОП ДО сформирована участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Содержание вариативной части образовательной программы может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание образовательной Программы ДО состоит из основной и вариативной части, представленных на сайте Гимназии.

Структура содержания Образовательной Программы.

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Образовательные области «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Физическое развитие»
	Вариативная Часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: - календарный план воспитательной работы;	Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально коммуникативное

		- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений	развитие» «Речевое развитие»
--	--	---	---------------------------------

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания их в дошкольном отделении и условно делится на три взаимодополняющих структурных компонента: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободная (нерегламентированная) деятельность, каждая из которых имеет свои формы, методы и способы реализации. В дошкольном отделении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Процесс обучения детей в дошкольном отделении строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Все педагогические технологии, применяющиеся в дошкольном отделении, являются личностно-ориентированными и здоровьесберегающими. Среди них:

- медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами
- физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка
- технологии по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка
- игровые технологии, раскрывающие личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Основные направления деятельности:

В 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся в условиях выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДО, разработанной на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / 2020 г.

С 01.01.2023 дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательно - образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей).

В 2023- 2024 учебном году работа коллектива ДО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Все педагоги моделировали образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения. Направление деятельности ДО осуществлялось в соответствии с задачами годового плана.

В 2022-2023 году перед коллективом были выделены приоритетные направления модернизации образовательного процесса:

1. Основы православной культуры. Возращение к традициям православного детского сада.
2. Социализация личности дошкольника.
3. Гибкое планирование: сочетание свободной игры и образовательной деятельности.
4. Преемственность с Гимназией

Для решения этих задач в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа. В течение учебного года велась методическая деятельность с кадрами, направленная на повышение педагогических знаний. Были запланированы и проведены разнообразные мероприятия, создающие благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовке к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Главное внимание уделялось приоритетной задаче – всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Православное воспитание.

Главной задачей духовного воспитания является формирование и развитие у детей православного мировоззрения, обеспечение полного участия воспитанников дошкольного отделения в жизни Церкви.

Составляющие компоненты духовного воспитания:

- ежедневное утреннее молитвенное правило перед началом дня. Молитвенное правило объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, воспитателей, родителей
- молитвы до и после еды. Молитвенное поздравление именинников
- совершение богослужений в гимназическом храме. Участие воспитанников дошкольного отделения в богослужениях (присутствие на Божественной литургии). В течение учебного года воспитанники дошкольного отделения посещали храм и причащались на все двенадцатые и великие праздники, выпавшие на рабочие дни
- занятия по изучению Закона Божьего
- образовательные беседы священнослужителя с воспитанниками и воспитателями
- участие воспитанников дошкольного отделения в благотворительных акциях («Белый цветок», «От сердца к сердцу»)
- подготовка и проведение общих праздников, установленных церковным календарем.

Реализация данного направления нашла отражение в:

- Интеграции духовных бесед в художественную деятельность, аппликацию, лепку;
- создание молитвенного холла в соответствии с православным компонентом деятельности и возрастными особенностями воспитанников; размещение макета Храма и создание «живой» инсталляции с самодельными куклами- прихожанами;
- Проведение занятий Закона Божьего в храме.
- Чтение Евангелия и притч после утреннего молитвенного правила.
- Тематические выставки детского творчества и участие в праздниках.

- Образовательные события и возвращение традиций в группах во время главных православных праздников.
- Еженедельные духовно-образовательные беседы для педагогического состава с о. Александром

Программа здоровьесбережения.

Расположение дошкольного отделения в экологически благополучном районе на отдельной, закрытой территории, просторное здание, хорошее материально-техническое обеспечение, медицинское сопровождение, качественное питание, отработанные режимные моменты обеспечивают оптимальные условия для функционирования на базе дошкольного отделения комплексной программы здоровьесбережения. Данная программа состоит из четырех модулей:

«Режимные моменты» (регулярное проветривание, очистка и обеззараживание воздуха, соблюдение гигиенических норм, закаливающие процедуры, самомассаж, динамические паузы во время занятий, активные прогулки, контроль за сменой видов деятельности).

«Здоровый образ жизни» (проведение занятий физкультурой на воздухе, в бассейне, ЛФК, лыжи, организация спортивных праздников, досугов, соревнований, походов для детей и родителей)

«Медицинское сопровождение» (наличие медицинской сестры, ежедневный осмотр детей, организация фильтра, индивидуальная коррекция физических нагрузок)

«Питание» (пятиразовое сбалансированное питание, экологически чистые продукты, постоянный контроль диетсестры за качеством приготовленных блюд).

Контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного отделения осуществляют как медицинские работники (медицинская сестра и диетсестра), так и непосредственно воспитатели групп.

Также в прошедшем учебном году медицинскими работниками было зафиксировано снижение дней пропуска по заболеваниям, что обусловлено активным проведением профилактических и лечебных мероприятий, грамотно составленной сеткой занятий и строгим соблюдением режима дня.

Функционирование программы здоровьесбережения приносит стабильные положительные результаты, что подтверждается мониторингом образовательной области «Здоровье», регулярно осуществляемым воспитателями.

Социализация личности дошкольника заключалась в подборе форм и методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, развитию самостоятельности, формированию отношения детей к общественной жизни, развитию гражданской позиции. Данное направление получило свою реализацию через:

- Участие в православных праздниках годового церковного круга и социальных акциях («Письмо солдату СВО», «Посылка для защитника

Родины», «Рождественский подарок», «Кормушка для птиц», «Вылечи книгу»).

- Волонтерство: формирование навыка служения людям
- Разновозрастное сообщество: развитие социально-коммуникативные навыки
- Проект года «Карта нашей Родины». Формируем образ нашей Родины, любви к ней и к русскому народу.
- ежемесячное проведение итоговых мероприятий с участием детей, родителей и воспитателей: «Поэтический осенний салон» Болдинская осень, домашний театр «Моя первая сказка», праздник «Богатырский», детско-взрослые события «В ожидании Рождества», «Фестиваль сказок» с участием родителей, песенный фестиваль «Весна, как женщина, прекрасна...», поэтического весеннего салона «Православные писатели – детям», домашний театр «Театр в чемоданчике», военно-спортивная игра «Зарница».

Гибкое планирование: сочетание свободной игры и образовательной деятельности как направление деятельности объединило в себе комплекс задач, направленных на преобразование предметной среды для свободной игры, общения, познания и творчества. Реализация данного направления заключалась в:

- Упор на межпредметные связи. Интегрирование занятий по конструированию и столярному делу, дворовые игры (физкультура и музыка), музыкально-ритмические занятия (музыка и хореография), основы науки и естествознания совместно с учителем биологии Гимназии, а также интегрированные занятия со старшей группой «Животные Крайнего Севера» и «Этикет».
- Организация игротек «Сундучок семейных игр» и культурных практик «Кафе», «Путешествие в страну красок», «По дороге здоровья», «Почему лед не тонет?»
- Творческие мастер-классы совместно с родителями «Ярмарка добрых дел», «Рождественский подсвечник», проект «Пластилиновая деревенька»
- Развитие родной речи. Литературные гостиные. Музыкальные и театральные постановки: музыкальная сказка «Очень голодная гусеница»,
- Популяризация чтения. Организована библиотека. Тематические книжные выставки.

Преемственность с Гимназией.

- Организовано проведение занятий по развитию моторики, развитию речи и логике силами учителей начальной школы
- Мастер-классы учителей начальной школы для воспитателей по развитию у детей универсальных предпосылок учебной деятельности
- Взаимное участие в обще гимназических праздниках и театральных постановках.

Учебный план ДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 и СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.

С учебным планом образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте Гимназии в разделе Детский сад «Васильки».

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- занятия.

Занятия по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДО представляют собой комплекс необходимых и достаточных методических, дидактических и технических средств обучения, обуславливающих реализацию поставленных задач и достижение запланированных результатов. Именно качество методического обеспечения во многом определяет качество образовательного процесса.

Анализ обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания проводился с позиции наличия данных пособий и материалов для обязательной и формируемой частей образовательной программы дошкольного образования.

Направленность комплекса пособий ДО на качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе ФОП ДО

Анализ контингента обучающихся (воспитанников).

В отчетный период 56 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования.

Характеристика возраста	Возрастные границы	Количество воспитанников
Младший возраст	3-4 года	11 человек
Средний возраст	4-5 лет	7 человек
Старший возраст	5-6 лет	24 человека
Преддошкольный возраст	6-7 лет	14 человек
Итого		56 человек

Гендерный состав воспитанников в 2023/2024 учебном году

Девочки	Мальчики
27 человек	29 человек

Младшая возрастная группа: в начале учебного года группу посещало 6 детей: 3 мальчика и 3 девочки. Возраст от 2,5 до 3,2 года. К концу учебного года 12 детей: 4 девочки и 8 мальчиков. Возраст от 2,8 до 4 лет.

Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада:

Степень адаптации:	Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней)	Средняя степень адаптации (от 17 до 30 дней)	Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней)
Количество (%) детей:			
Количество (%) - 12	75%	16,7%	8,3%

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Старались достичь дисциплины, действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких

детей. Старались создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно.

Средняя группа: списочный состав группы: на начало учебного года составлял 8 человек из них 2 девочки и 6 мальчиков. На конец учебного года 7 человек. Возраст детей 4-5 лет. В течение года из группы отчислился 1 воспитанник.

На момент 01.09.2023г. три ребенка посещали детский сад и пять детей вновь прибывших. После летнего отсутствия в детском саду дети адаптировались быстро к режиму учреждения. В период с 01.09.23 по 01.10.23 адаптировались дети вновь прибывшие.

Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада:

Степень адаптации:	Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней)	Средняя степень адаптации (от 17 до 30 дней)	Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней)
Количество (%) детей:			
Количество (100%) – 5	3 человека (60%)	2 человека (40%)	Количество (%)

В группе преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в кружках. На протяжении года дети развивались согласно возрасту. В течение года сохранялась высокая посещаемость.

2 старшая группа: в старшей группе «Пчелки» на начало и конец учебного года списочный состав воспитанников составляет 7 человек, из них мальчиков – 3, девочек – 4. Возраст детей от 5 до 6 лет. В течение года были отчислены: Сяткин Михаил (по состоянию здоровья), переведены в параллельную старшую группу «Радуга»: Уразаева Светлана (решение Администрации), Пищальникова Софья (заявление законных представителей), переведены из средней группы «Гномики»: Сульгина Александра (заявление законных представителей), Пантевич Ева (заявление законных представителей). Вновь поступившие: Чекулаев Виктор (ранее посещал другое ОУ).

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная и позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми возникали, но быстро и продуктивно разрешались. Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение

учебного года было очень интересно сотрудничать. На протяжении учебного года воспитанники группы развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

В течение учебного года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе (6-7 человек ежедневно). Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, простудными заболеваниями. Так же, немногочисленные пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками родителей.

Вывод: из представленной информации воспитателями следуют, воспитанники данных возрастных групп имеют норму общего развития. В группах преобладают партнерские отношения как между детьми, так и со взрослыми группы, деятельность внутри групповых отношений выстраивается на основе интересов и предпочтений детей, что способствует их психологическому комфорту.

Дополнительное образование и иные услуги.

В область дополнительного образования в дошкольном отделении выведены такие занятия, как английский язык, плавание, шахматы и конструктивно-модульная деятельность «Столярная мастерская». Программы по данным предметам составлены педагогами дополнительного образования дошкольного отделения с учетом специфики образовательного учреждения.

- «Обучение дошкольников игре в шахматы» (Черный М.М.),
- «Английский язык» (Мезенцева Я.С.),
- «Программа по обучению плаванию» (Абрамова Е.А., Капустин Н.А.),
- «Столярка» (Огиевский С.О.)

Иными услугами дополнительного образования воспитанники пользовались:

- «Акробатика»,
- «Игра на фортепиано»,
- «Игра на укулеле»,
- «Керамика»,
- «Живопись»,
- «Блокфлейта»,
- «Графическая иллюстрация»,
- «Вокал»

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

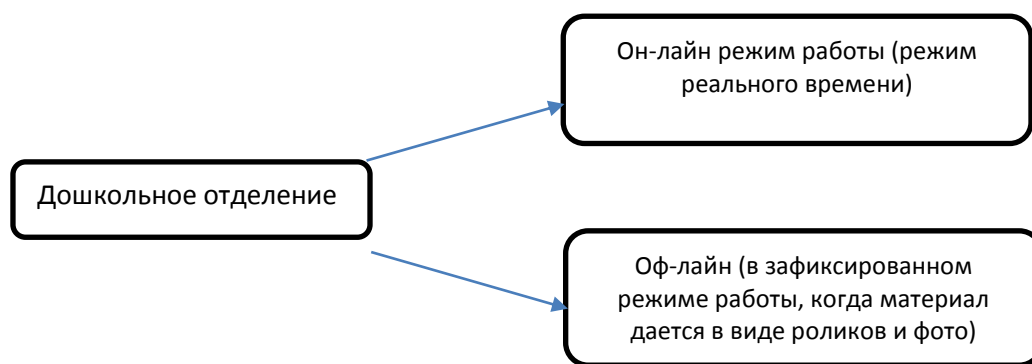
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение установок семьи на воспитание детей.
- выявление и распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания,
- индивидуальное консультирование родителей специалистами ДО
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация в группах;
- показ открытых мероприятий для родителей.

Формы сотрудничества с семьей: социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс-рассылка.



Под контролем врача и диетсестры составлено сбалансированное 10-тидневное меню, которое учитывает постные дни. Пятиразовое питание включает в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Дополнительно учитываются индивидуальные особенности ребенка, связанные с питанием.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Обеспечение достижений в освоении Образовательной Программы дошкольного образования ДО осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования педагоги ДО проводят комплексно - педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май) и используют его результаты в образовательном процессе.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга позволяют воспитателям, музыкальному руководителю и инструктору по физическому воспитанию получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по образовательной программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ представляет собой карты, составленные по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения (средний показатель) выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2023-2024 учебного года.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
49 %	45%	6 %	61 %	37 %	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

С целью решения образовательных задач (индивидуализации и оптимизации работы с группой детей), с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, проводилась

оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществлялась по методике под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

В течение учебного года дети развивались в соответствии с возрастными особенностями и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Позитивная динамика развития наблюдается у каждого ребенка и группы в целом. К концу года были получены следующие результаты:

Образовательная область	Младшая группа			Средняя группа			1 старшая группа			2 старшая группа		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Социально-коммуникативное развитие	67 %	8%	25%	57 %	43 %	0 %	100 %	0 %	0%	97 %	3%	0%
Речевое развитие	33 %	42%	25%	57 %	43 %	0 %	100 %	0 %	0%	90 %	10 %	0%
Познавательное развитие	33 %	42%	25%	57 %	43 %	0 %	100 %	0 %	0%	84 %	16 %	0%
Художественно-эстетическое развитие	50 %	25%	25%	29 %	71 %	0 %	90,1	9 %	0%	100 %	0%	0%
Физическое развитие	67 %	25 %	8 %	43 %	43 %	0 %	100 %	0 %	0%	100 %	0%	0%
Итого:	50 %	28,4 %	21,6 %	51 %	49 %	0 %	98,2 %	1,98 %	0%	94,2 %	5,8 %	0 %

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной к школе группе на готовность к обучению в школе.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
35 %	50%	15 %	79 %	21 %	0%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно

положительный показатель (высокий и средний уровень развития). 79 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста представлена следующими показателями мониторинга:

***Мониторинг качества работы логопедической службы
(подготовительная группа)
за 2023/2024 уч. год***

Критерии оценки речи детей при выпуске	Речь N	Дислалия	ФФН
<u>Хорошая речь:</u> - полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению (при поступлении), в соответствии со сроками коррекции.	6 человек		
<u>Значительное улучшение речи:</u> - недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции.		1 человек	1 человек
<u>Без значительного улучшения речи:</u> - этапы коррекции не завершены по объективным причинам.			

**Мониторинг качества работы логопедической службы
(1-я старшая группа)
за 2023/2024 уч. год**

Критерии оценки речи детей при выпуске	Стертая форма дизартрии	ФФН	Дислалия	Речь N
<p><u>Хорошая речь</u></p> <p>- полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению (при поступлении), в соответствии со сроками коррекции.</p>				7 человек
<p><u>Значительное улучшение речи:</u></p> <p>- недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции.</p>	1 человек	2 человека		
<p><u>Без значительного улучшения речи:</u></p> <p>- отсутствие положительной динамики всех компонентов языка из-за несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции.</p>				

**Мониторинг качества работы логопедической службы
(2-я старшая группа)
за 2023/2024 уч. год**

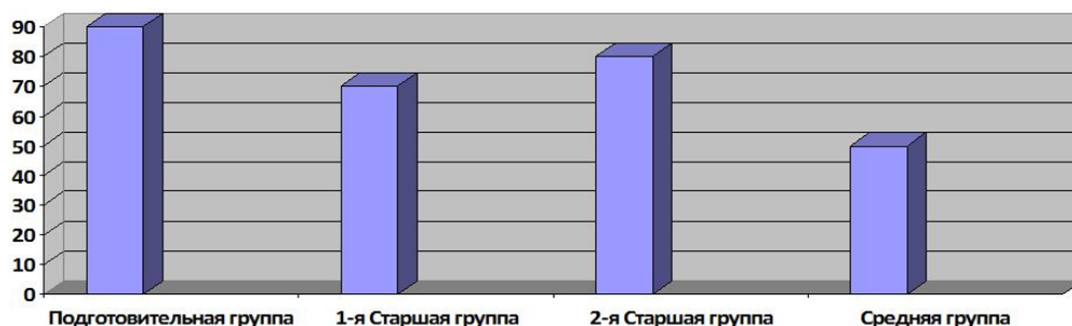
Критерии оценки речи детей при выпуске	Стертая форма дизартрии	ФФН	Дислалия	Речь N
<p><u>Хорошая речь</u> - полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению (при поступлении), в соответствии со сроками коррекции.</p>				3 человек
<p><u>Значительное улучшение речи:</u> - недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции.</p>	2 человека	2 человека	1 человек	
<p><u>Без значительного улучшения речи:</u> - отсутствие положительной динамики всех компонентов языка из-за несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции.</p>				

**Мониторинг качества работы логопедической службы
(средняя группа)
за 2023/2024 уч. год**

Критерии оценки речи детей при выпуске	ФФНР	ФФН	Дислалия
<p><u>Хорошая речь:</u></p> <p>- полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению (при поступлении), в соответствии со сроками коррекции.</p>			
<p><u>Значительное улучшение речи:</u></p> <p>- недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции.</p>	1 человек	2 человека	
<p><u>Без значительного улучшения речи:</u></p> <p>- отсутствие положительной динамики всех компонентов языка из-за несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции.</p>			

**Мониторинг логопедической готовности детей к школе и к дальнейшему пребыванию в дошкольном отделении «Васильки»
в % отношении по итогам работы за 2023/2024 учебный год**

%



Образовательная программа ДО в 2023 - 2024 учебном году реализована в полном объеме.

Вывод: Показатели мониторинга, проводимого в дошкольных группах ДО, согласно нормативным документам, на заключительном этапе освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования все выпускники имеют хорошие стабильные результаты. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО.

Наши достижения. Проектная деятельность. Участие в конкурсах.

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат деятельности
1.	VIII Всероссийского конкурса детского творчества «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ – 2024»	7 участников средней и старших групп	4 диплома за 1 место в четырех номинациях
2.	Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо – 2024» «Маленький ЛЕОНАРДО». Номинация «Здоровый образ жизни»	3 участника подготовительной группы	3 диплома лауреатов фестиваля
3.	Региональный конкурс исследовательских работ и	5 участников	3 диплома победителя

	творческих проектов среди дошкольников и младших школьников		<i>регионального этапа 2 сертификата участника конкурса</i>
4.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников (г. Сочи)	3 участника	<i>3 диплома лауреатов конкурса</i>
5.	XXII окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Пасхальный свет и радость-2024»	7 участников	
6.	Региональный конкурс-акция «Любовь в моей жизни, в моей семье, в моем роду»	8 участников	<i>Диплом победителя зонального этапа Дипломы 1,2,3 степени в трех номинациях</i>

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами полностью, согласно штатному расписанию, педагогами на 100 процентов.

Педагогический состав дошкольного отделения:

Руководитель дошкольного отделения – 1 ст.

Старший воспитатель – 1 ст.

Воспитатели – 5 ст.

Логопед – 1,5 ст.

Психолог – 0,1 ст.

Младший воспитатель – 5 ст.

Музыкальный руководитель – 1 ст.

Инструктор физической подготовки – 0,5 ст.

Закон Божий – 1 ст.

- Профессиональные квалифицированные сотрудники: воспитатели, логопеды, психолог, педиатр, музыкальный руководитель, хореограф



- Создание образовательной среды для подготовки будущего гимназиста



- Методика обучения детей дошкольного возраста - Русская классическая школа

Педагоги дополнительного образования (хореограф, тренер по плаванию, шахматы, английский язык, столярная мастерская) – 5 чел.

Общее количество педагогических работников – 21 чел.

Внутренние совместители – 5 человек (педагог – психолог, хореограф, плавание, шахматы, английский язык).

Программы курсовой подготовки прошли 100% педагогов.

Данные о профессиональном образовании работников дошкольного отделения

Все педагогические работники имеет высшее профессиональное, дошкольное образование. Стаж работы педагогических работников более 5-ти лет.

Данные о профессиональной аттестации воспитателей дошкольного отделения

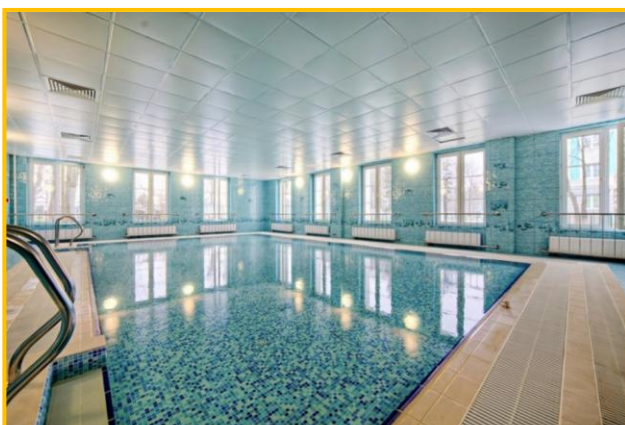
Должность	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестованы
Воспитатели	5	3	2		
Младшие воспитатели	5			5	
Логопеды	2	1	1		
Психолог	1				
Музыкальный работник	1		1		

Педагоги доп. образования	5	4	1		
Инструктор по физ. культуре	2	2			
Охват сотрудников программами КПК в 2023-2024 учебном году составил 100%.					

Оценка материально-технической базы МБДОУ

Дошкольное отделение является структурным подразделением АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» и располагается в одном из экологически благополучных районов Московской области Одинцовского района на закрытой территории Гимназии за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, в отдельном стоящем кирпичном двухэтажном здании, построенном в 2012 году. Общая площадь дошкольного отделения более 1200 кв.м.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажены полосы зеленых насаждений. На прилегающей уличной территории 6 прогулочных зон с крытыми верандами, игровыми модулями и песочницами, один общий большой спортивно-игровой комплекс. На заднем дворе установлена с/х теплица из поликарбоната. Внутреннее наполнение: шесть помещений основных групп (в каждой группе раздевалка, игровая комната, спальня,



- Плавательный бассейн для игр, обучения плаванию, занятий аквааэробикой

- Физкультурный зал для занятий и соревнований, развивающих двигательную активность



санузел, сушильный отсек). Отдельные кабинеты: логопедический, кабинет психолога, класс для общих занятий, изостудия, кабинет для дополнительных занятий, кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, бассейн.

Реальная площадь групповой комнаты на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении на 31.12.2023г. составляет: до 3-х лет-2,32 кв.м; от 3-х до 7 лет –2,38кв.м.



- Музыкальный зал для занятий музыкой, хореографией
- Проведение праздничных мероприятий

Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление здания образовательного учреждения оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здание ДО оснащено системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения дошкольного отделения оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, имеется «тревожная кнопка».

Въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В дошкольном отделении, согласно плана, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания (в дежурных группах 5 разового) питания детей в ДО оборудована кухня, оснащенная практически всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимой для приготовления, хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В ДО имеются групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Заключение. Перспективы и планы развития

Аналитический отчет по результатам образовательно-воспитательной работы отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДО материала для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над образовательной программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2024-2025 год, обеспечивающие стабильное функционирование и

развитие ДО:

1. Введение Федеральной образовательной программы в практику образовательной деятельности с детьми, подбор и освоение методик и технологий учебно-методического комплекта.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» детей дошкольного возраста.
3. Обновление содержания в области патриотического воспитания дошкольников. приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.
4. Формирование любви к Родине и русскому народу охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей.
5. Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.
6. Просвещение родителей (законных представителей), сохранение традиционных семейных ценностей, повышение правовой, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Ожидаемый результат:

Написание и работа по образовательной программе дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы, подбор методик и технологий для реализации задач программы.

Проведение годичного семинара по освоению и реализации образовательной программы дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы, формирование учебно-методического комплекта к образовательной программе с учетом ФОП.

Особое внимание уделить разделам «Развитие речи» и «Взаимодействие с семьями обучающихся», т. к. 2024 год в России объявлен годом семьи в целях защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

2.3. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность в начальных классах гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО).

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023-2024 учебном году в АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» на уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО и АООН НОО (разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО). Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года, АООП НОО – 6 лет (пятый год реализации).

Для внедрения ФОП НОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Особенностью содержания ООП НОО в новой редакции явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и Православного стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО и православным стандартом на уровне начального общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение **следующих задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- воспитание любви к своей семье, к своей Родине, и ее природе, истории, культуре;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевой компонент дополняют «собственно гимназические» задачи, предусматривающие:

- гуманитарное образование, формирующее у обучающихся в Гимназии целостное мировоззрение, сочетающее начатки преподаваемых в школе современных научных знаний с православными ценностями

- интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Таким образом, ООП НОО АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»

- реализует требования к образованию, которые предъявляет ФГОС НОО, соответствует ФОП НОО;

- разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального

заказа, а также приоритетных направлений деятельности, в том числе реализации православного стандарта;

- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные соревновательные мероприятия. Также в рамках внеурочной деятельности предусмотрена система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (часы ИГЗ и самоподготовки).

Внеурочная деятельность гимназии осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;

- организацию реализации программ православного компонента (цикл бесед «Основы православной веры», кружок «Церковнославянский язык», кружок «Хор»)

- организацию деятельности групп начальных классов в рамках работы во второй половине дня;

- организацию внеурочной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования на базе гимназии.



В АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» принимаются все учащиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест и при условии заключения договора. В соответствии с СанПиНом в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники гимназии имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом гимназии, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией на начальном уровне общего образования, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, занятия проводятся в одну смену.

Гимназия применяет информационную систему «ЭлЖур» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ИС «ЭлЖур» педагогические работники гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей.

В 2023/2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных,

исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-4-х классах домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В 2023-2024 учебном году в гимназии на уровне начального общего образования было создано 12 классов.

Состав обучающихся

(основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения)

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Всего в параллели
1а	Стефановская Т.В.	11	12	36
1б	Эльберг И.И.	8	9	
1в	Учкина Т.А.	14	15	
2а	Трофимова Н.М.	16	16	47
2б	Учкина Л.С.	15	16	
2в	Орлова О.Ю.	15	15	
3а	Куликова И.В.	16	15	45
3б	Спиркина Е.А.	14	15	
3в	Правдолюбова А.С.	14	15	
4а	Сорокина Н.Н.	9	10	37
4б	Трофимова М.В.	16	16	
4в	Нежинская Е.В.	12	11	
Всего		160	165	

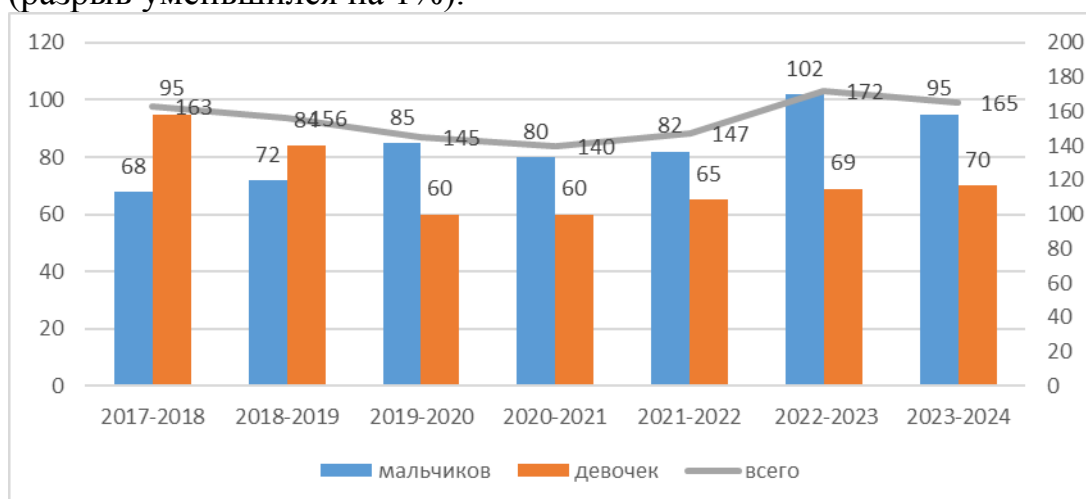
Численность учащихся в начальных классах

Класс	Общее количество		Мальчиков		Девочек	
	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023
1 «А» класс	12	16	0	8	12	8
1 «Б» класс	9	16	7	11	2	5
1 «В» класс	15	16	10	12	5	4
2 «А» класс	16	16	8	10	8	6
2 «Б» класс	16	15	11	10	5	6

2 «В» класс	15	14	11	7	4	6
3 «А» класс	15	10	10	6	5	4
3 «Б» класс	15	16	9	8	6	8
3 «В» класс	15	14	9	8	6	5
4 «А» класс	10	9	5	4	5	5
4 «Б» класс	16	14	8	8	8	6
4 «В» класс	11	16	7	10	4	6
Итого 2022-2023	165	172	95 (58%)	102 (59%)	70 (42%)	69 (41%)
2021-2022	147		82(56%)		65 (44%)	
2020-2021	140		80 (57%)		60 (43%)	
2019-2020	145		85 (59%)		60 (41%)	
2018-2019	156		72(46%)		84 (54%)	
2017-2018	163		68(42,1%)		95(57,9%)	
2016-2017	165		69 (42%)		96(58%)	
2015-2016	161		70 (43,5%)		91 (56,5%)	

Учебный год	Общее количество	Мальчиков	Девочек
2013-2014	109	64	45
2014-2015	128	80	48
2015-2016	161	91	70
2016-2017	165	96	69
2017-2018	163	95	68
2018-2019	156	84	72
2019-2020	145	85	60
2020-2021	140	80	60
2021-2022	147	82	65
	171	102	69
2023-2024	165	95	70

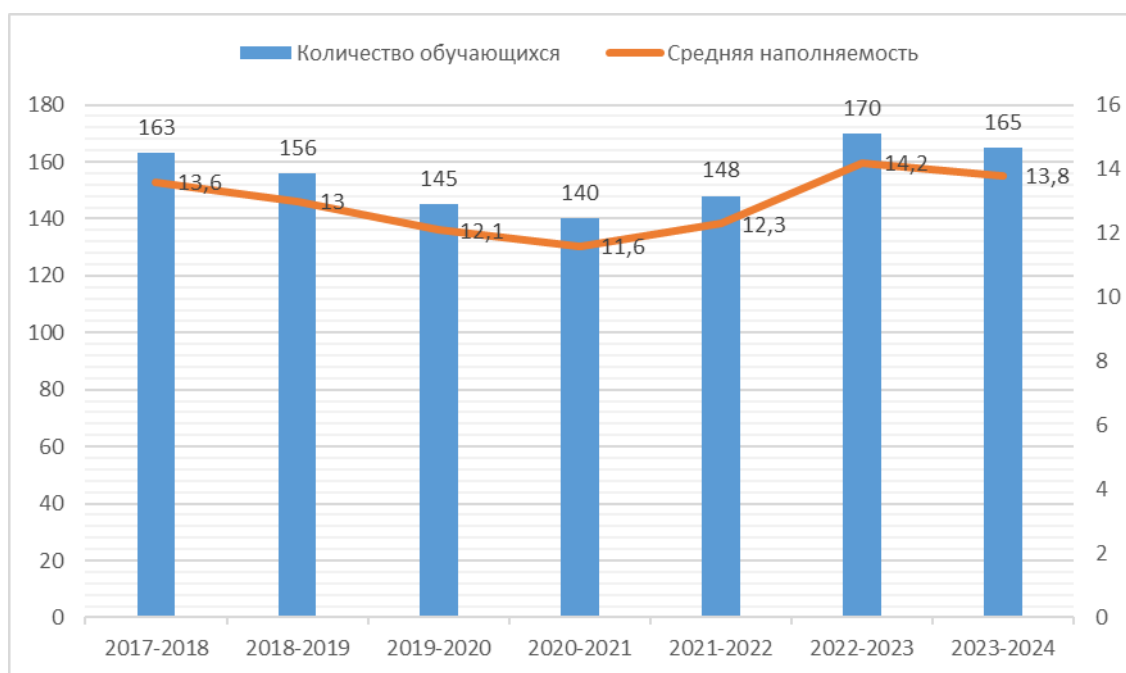
Общее количество учащихся в начальных классах снизилось на 7 человек. Мальчиков, по-прежнему, больше, чем девочек 58% и 42% соответственно (разрыв уменьшился на 1%).



Средняя наполняемость начальных классов гимназии

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
2023-2024	1	36	12
	2	47	15,6667
	3	45	15
	4	37	12,3333
	1-4	165	13,75
2017-2018	1-4	163	13,6
2018-2019	1-4	156	13
2019-2020	1-4	145	12,1
2020-2021	1-4	140	11,6
2021-2022	1-4	148	12,3
2022-2023	1-4	172	14,2

Средняя наполняемость классов уменьшилась на 0,45%. Максимально наполнены 3 класса (по 16 человек) – 25% (меньше на 25%, чем в прошлом году).



АНАЛИЗ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

В АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой начального общего образования, требованиями ФГОС НОО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому гимназисту оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов (за исключением личностных результатов – в ходе мониторинга) осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-11-х классах:

– в виде отметок по пятибалльной шкале;

– безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность гимназиста, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный электронный журнал и в дневник (если гимназист предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради обучающегося после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической

работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Аналитическая форма «Мероприятия по контролю образовательных результатов, обучающихся в 2023-2024 учебном году»

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
I «А», I «Б», I «В»	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель начальных классов
	Математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель начальных классов
	Окружающий мир	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель начальных классов
	Литературное чтение	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель начальных классов
	Технология	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
	Музыка	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
	ИЗО	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
	Физическая культура	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2 «А», 2 «Б», 2«В»	Русский язык	Диагностическая работа входная	Сентябрь	Гимназический	Учитель начальных классов
		Диагностические работы текущие	Сентябрь – май Октябрь,	Индивидуальный	

	Административная контрольная работа	декабрь, февраль, май	Гимназический	
Литературное чтение	Диагностические работы текущие	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель начальных классов
Математика	Диагностическая работа входная	Сентябрь	Гимназический	Учитель начальных классов
	Диагностические работы текущие	Сентябрь – май	Индивидуальный	
	Административная контрольная работа	Октябрь, декабрь, февраль, май	Гимназический	
Окружающий мир	Диагностические работы текущие	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель начальных классов
	Административная контрольная работа	декабрь, май	Гимназический	
Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель начальных классов
Английский язык	Диагностические работы текущие	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Технология	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Музыка	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
ИЗО	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Физическая культура	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Метапредметная (формирование	Диагностическая работа	Май	Гимназический	Учитель начальных классов

	<i>познавательных УУД)</i>				
	<i>Русский язык</i>	<p>Диагностическая работа входная</p> <p>Диагностические работы текущие</p> <p>Административная контрольная работа</p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Сентябрь – май</i></p> <p><i>Октябрь, декабрь, февраль, май</i></p>	<p><i>Гимназический</i></p> <p><i>Индивидуальный</i></p> <p><i>Гимназический</i></p>	<i>Учитель начальных классов</i>
	<i>Литературное чтение</i>	Диагностические работы текущие	<i>Сентябрь – май</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Учитель начальных классов</i>
	<i>Математика</i>	<p>Диагностическая работа входная</p> <p>Диагностические работы текущие</p> <p>Административная контрольная работа</p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Сентябрь – май</i></p> <p><i>Октябрь, декабрь, февраль, май</i></p>	<p><i>Гимназический</i></p> <p><i>Индивидуальный</i></p> <p><i>Гимназический</i></p>	<i>Учитель начальных классов</i>
	<i>Окружающий мир</i>	<p>Диагностические работы текущие</p> <p>Административная контрольная работа</p>	<p><i>Сентябрь – май</i></p> <p><i>декабрь, май</i></p>	<p><i>Индивидуальный</i></p> <p><i>Гимназический</i></p>	<i>Учитель начальных классов</i>
	<i>Русский язык, чтение, математика, окружающий мир</i>	<i>Комплексная диагностическая работа</i>	<i>Апрель</i>	<i>Региональный</i>	<i>Учитель начальных классов</i>
	<i>Английский язык</i>	Диагностические работы текущие	<i>Сентябрь – май</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
	<i>Технология</i>	<i>Мониторинг индивидуальных образовательных достижений</i>	<i>Сентябрь – май</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
	<i>Музыка</i>	<i>Мониторинг индивидуальных образовательных достижений</i>	<i>Сентябрь – май</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
	<i>ИЗО</i>	<i>Мониторинг индивидуальных образовательных достижений</i>	<i>Сентябрь – май</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Учитель-предметник</i>

Физическая культура	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Метапредметная (формирование познавательных УУД)	Диагностическая работа	Май	Гимназический	Учитель начальных классов
Русский язык	Диагностическая работа входная	Сентябрь	Гимназический	Учитель начальных классов
	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа ВПР	Сентябрь – май Октябрь, декабрь, февраль, май Апрель	Индивидуальный Гимназический Всероссийский	Эксперт
Литературное чтение	Диагностические работы текущие	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель начальных классов
Математика	Диагностическая работа входная	Сентябрь	Гимназический	Учитель начальных классов
	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа ВПР	Сентябрь – май Октябрь, декабрь, февраль, май Апрель	Индивидуальный Гимназический Всероссийский	Эксперт
Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа ВПР	Сентябрь – май декабрь, май апрель	Индивидуальный Гимназический Всероссийский	Учитель начальных классов Эксперт
Английский язык	Диагностические работы текущие	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Технология	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Музыка	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
ИЗО	Мониторинг	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-

	<i>индивидуальных образовательных достижений</i>		<i>ый</i>	<i>предметник</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Мониторинг индивидуальных образовательных достижений</i>	<i>Сентябрь – май</i>	<i>Индивидуальн ый</i>	<i>Учитель- предметник</i>
<i>Метапредметная (формирование познавательных УУД)</i>	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Май</i>	<i>Гимназический</i>	<i>Учитель начальных классов</i>
<i>Метапредметная</i>	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Март</i>	<i>Региональный</i>	<i>Независимый эксперт</i>

В целом, система оценивания соответствует достижению планируемых результатов. Система оценивания в гимназии выстроена в соответствии с гимназическим локальным актом.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО был проведен мониторинг формирования УУД, были посещены занятия педагогов для оценки, как педагоги формируют и развивают УУД у гимназистов. Психологической службой гимназии была проведена диагностика уровня сформированности УУД (результаты представлены в разделе 5).

Анализ уроков учителей начальных классов показал, что педагоги используют различные формы, методы, приемы работы для формирования того или иного вида УУД. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности на уроках окружающего мира и литературного чтения. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителя кафедры, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют развивающие и воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию различных качеств личности обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

В рамках реализации ВСОКО в течение года были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–4-х классов; в мае проведены итоговые работы на конец обучения в 2023/24 учебном году.

Результаты административных контрольных работ, проведенных по итогам IV четверти в мае 2024г.

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2 «А»	87%	100%	86%	100%
2 «Б»	53%	93%	87%	100%
2 «В»	69%	100%	54%	100%
по 2-м классам	70%	98%	76%	100%
3 «А»	67%	100%	100%	100%
3 «Б»	47%	87%	87%	93%
3 «В»	80%	100%	80%	100%
по 3-м классам	64%	96%	89%	98%
4 «А»	88%	100%	100%	100%
4 «Б»	42%	92%	64%	100%
4 «В»	82%	91%	80%	100%
по 4-м классам	68%	94%	79%	100%
Общий результат	67%	96%	81%	99%

Результаты внешнего мониторинга ООП НОО в части достижения запланированных метапредметных результатов в 4-х классах

На основании Распоряжения МО Московской области №R-965 от 05.10.2023г обучающиеся 4-х классов приняли участие в региональной диагностической работе.

Всего выполняли работу 29 человек из 37 (78%): 4 «А» – 9 человек (90%), 4 «Б» – 11 человек (69%), 4 «В» – 9 человек (82%).

Общий балл – 300 баллов, средний балл – 10,3 (повышенный уровень).

По уровням выполнения работы: недостаточный уровень – 0 человек (0%), базовый уровень – 4 человека (14%), повышенный уровень – 18 человек (62%), высокий уровень – 7 человек (24%).

№ п/п	Название уровня	4А	%	4Б	%	4В	%	всего		%	
								2021г	2024г	2021г	2024г
1	Недостаточный	-	-	-	-	-	-	1	0	3,3	0
2	Базовый	2	22	2	18	-	-	16	4	53,3	14
3	Повышенный	7	78	8	73	3	33	13	18	43,3	62
4	Высокий	-	-	1	9	6	67	0	7	0	24
	Всего баллов	86		106		108		300			
	Средний балл	9,5		9,6		12		10,3			

По среднему баллу выше результат в 4 «В» классе - 126(108 балла), ниже в 4 «Б» классе - 9,6 (106 баллов), в 4 «А» классе – 9,5 (86 баллов).

По высокому уровню лидирует 4 «В» класс – 67%, ниже результат в 4 «Б» классе – 9% и 4 «А» классе – 0%.

По повышенному уровню самый высокий показатель в 4 «А» классе – 78%, ниже в 4 «Б» классе – 73%, самый низкий в 4 «В» классе – 33%.

Ни один обучающийся 4-х классов не показал результаты, соответствующие недостаточному уровню.

По уровням выполнения работы в этом году результаты выше, по сравнению с предыдущей РДР 2020 года: нет результатов на недостаточном уровне (по сравнению с предыдущей РДР – 1 человек, 3,3%), базовый уровень – 4 человека, 14% (в сравнении - 16 человек, 53,3%), повышенный уровень – 18 человек, 62%(по сравнению с предыдущей РДР – 13 человек, 43,3%), высокий уровень – 7 человек, 24% (по сравнению с предыдущей РДР – 0 человек).

Результаты ВПР в 4-х классах в 2023-2024 учебном году.

Статистика по отметкам

Русский язык, 4 класс

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Россия	5,1	30,15	46,34	18,42
Московская область	3,38	26,52	48,3	21,8
Одинцовский городской округ	4,16	22,31	46,6	26,93
Гимназия Святителя Василия Великого	0	3,57	53,57	42,86
2022-2023 уч.г.	0	6,25	59,38	34,38

28 человек, 76% участников

Статистика по отметкам

Математика, 4 класс

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Россия	2,69	22,13	44,83	30,35
Московская область	1,58	19,57	45,94	32,91
Одинцовский городской округ	1,42	16,3	43	39,28
Гимназия Святителя Василия Великого	0	6,45	38,71	54,84
2022-2023 уч.г.	0	3,33	36,67	60

31 человек, 84% участников

**Статистика по отметкам
Окружающий мир, 4 класс**

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Россия	1,04	18,24	55,24	25,48
Московская область	0,4	14,33	53,99	31,28
Одинцовский городской округ	0,38	11,04	51,5	37,08
Гимназия Святителя Василия Великого	0	0	41,94	58,06
2022-2023 уч.г.	0	0	51,72	48,28

31 человек, 84% участников

ВПР, статистика по отметкам «5»

Предмет/группы участников	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Россия	18,42	30,35	25,48
Московская область	21,8	32,91	31,28
Одинцовский городской округ	26,93	39,28	37,08
Гимназия Святителя Василия Великого	42,86	54,84	58,06

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что более 90% обучающихся подтвердили или повысили свои отметки за 3-ю четверть.

Результаты внутреннего мониторинга по формированию познавательных и регулятивных УУД в 1-4 классах в 2023-2024 году

Уровни достижения обучающимися 4-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	4А	%	4Б	%	4В	%	всего	%
1	Недостаточный	0	0	5	45,5	0	0	5	17,2
2	Базовый	3	43	6	54,5	7	63,6	16	55,2
3	Повышенный	3	43	0	0	2	18,2	5	17,2
4	Высокий	1	14	0	0	2	18,2	3	10,4

УУД, формирование которых требует корректировки (менее 50% выполнения)

№	Объект контроля	4а	4б	4в	По трем классам
1	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	38%	34%	42%	38%
2	Формулировать вывод на основе информации, представленной в тексте; сравнивать объекты, описанные в тексте	50%	23%	50%	41%
4	Использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации	37%	38%	48%	41%

По классам распределение УУД, в применении которых дети столкнулись с наибольшими трудностями, отличается.

Выводы:

В целом, обучающиеся 4-х классов показали сформированность УУД на базовом уровне.

Результаты, полученные в 4-х классах, ниже, чем результаты, полученные этими обучающимися на региональной диагностической работе. Причина – на гимназическом уровне проверялась сформированность только познавательных УУД.

Наиболее сложным заданием для обучающихся всех трех классов стало задание на умение выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде (39%;34%; 37%). Причина низкого выполнения данного типа заданий свидетельствует о том, что педагогам необходимо развивать у обучающихся умение извлекать информацию из текстов. Для этого можно использовать в работе технологию продуктивного чтения, которая состоит из 3 этапов: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Технология продуктивного чтения возможна при работе с любым текстом на любом уроке, т.к. она основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

Результаты внутреннего мониторинга по формированию познавательных и регулятивных УУД в 1-3 классах в 2023-2024 году

1 класс

Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий

Класс чел/%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 А	3 / 27%	4 / 36%	4 / 36%
1 Б	-	3 / 33%	6 / 67%
1 В	-	10 / 83%	2 / 17%
В СУММЕ	9%	53%	38%

Данные диагностики говорят о том, что значительно в 1А больше стало обучающихся имеющих низкий уровень сформированности познавательных УУД по сравнению с началом года, а также в 1Б больше стало детей с высоким уровнем. В 1В классе из нижнего и высокого уровня большинства детей перешло в средний уровень.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий

Класс чел/%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 А	-	3 / 28%	8 / 72%
1 Б	2 / 22%	3 / 33%	2+2 / 44%
1 В	-	8 / 66%	4 / 34%
В сумме	6%	44%	50%

Результаты данной методики говорят о том, что большинство обучающихся способны ориентироваться на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия, воспринимать информацию на слух. Навык планирования и самоорганизации находится в стадии формирования, соответствует возрастным показателям.

Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 А	2	3	5
1 Б	-	3	6
1 В	2	5	2

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы, что у большинства обучающихся 1-х классов процесс формирования универсальных учебных действий проходит в норме, соответствует возрастным показателям. Но есть обучающиеся, которые показали низкий уровень сформированности различных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия: 38% обучающихся имеют высокий уровень осведомленности, уровень словарного развития, умеют классифицировать и обобщать по существенным признакам; имеют достаточные представления об окружающем мире.

Регулятивные универсальные учебные действия: 50% обучающихся способны точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, имеют достаточный уровень концентрации внимания, способны найти ошибку в тексте и исправить её, навыки самоконтроля в процессе формирования - соответствуют возрастной норме.

Коммуникативные универсальные учебные действия: у большинства обучающихся (66%) коммуникативные учебные действия имеют достаточный уровень сформированности.

Социометрия показала, что в классах выявлены аутсайдеры, большинство детей являются принятыми в коллективе. Есть дети «лидеры» и те, которые в дальнейшем могут претендовать на позицию лидера в классе.

2 классы

Познавательные УУД

2а класс: высокий уровень показали 7 из 15 учащихся (46.6%), средний уровень – 7 из 15 учащихся (46.6 %), низкий уровень – 1 из 15 учащихся (6.6 %).

2б класс

Высокий уровень показали 2 из 15 учащихся (13.3%), средний уровень – 12 из 15 учащихся (80 %), низкий уровень – 1 из 15 учащихся (6.6 %).

2в класс

Высокий уровень показали 6 из 13 учащихся, средний уровень – 6 из 13 учащихся, низкий уровень – 1 из 13 учащихся.

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 13 из 15 (86.6%) учащихся, средний уровень - 2 из 15 (13.3%) учащихся, низкий уровень 0 из 15 учащихся.

2б класс

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 11 из 15 (73.4%) учащихся, средний уровень - 4 из 15 (26.6%) учащихся, низкий уровень 0 из 15 учащихся.

2в класс

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 9 из 13 учащихся, средний уровень - 3 из 13 учащихся, низкий уровень 1 из 13 учащихся.

Личностные результаты

2а класс: высокий уровень школьной мотивации показали 3 из 15 (20%) учащихся, средний уровень 8 из 15 (53.3%) учащихся, низкий уровень школьной мотивации 3 из 15 (20%) учащихся.

2б класс

Высокий уровень школьной мотивации показали 2 из 15 (13.3%) учащихся, средний уровень 9 из 15 (60%) учащихся, низкий уровень школьной мотивации 4 из 15 (26.6%) учащихся.

2в класс

Высокий уровень школьной мотивации показали 8 из 13 учащихся, средний уровень 3 из 13 учащихся, низкий уровень школьной мотивации 2 из 13 учащихся.

3 классы

Познавательные УУД

3а класс

Высокий уровень показали 11 из 13 учащихся (84.6%), средний уровень – 2 из 13 учащихся (15.4%), низкий уровень – 0 из 13 учащихся.

3 б класс

Высокий уровень показали 6 из 12 учащихся (50%), средний уровень – 4 из 12 учащихся (33.3%), низкий уровень – 2 из 12 учащихся (16.6).

3в класс

Высокий уровень показали 2 из 7 учащихся (28.5%), средний уровень – 4 из 7 учащихся (57.1%), низкий уровень – 1 из 7 учащихся (14.2 %)

Регулятивные УУД

3а класс

Высокий уровень – 11 из 13(86.6%); средний - 2 из 13 (15.4%); низкий - 0 из 13 (%).

3 б класс

Высокий уровень – 12 из 12 (100 %); средний - 0 из 12 (%); низкий - 0 из 12 (%).

3в класс

Высокий уровень –2 человека из 7(28.5%); средний-3 человека из 7 (43%); низкий-2 из 7 (28.5%)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО 2-4 КЛАССАМ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»
2 Классы	47	47	39	13	3	23
3 Классы	45	45	37	14	6	17
4 Классы	37	37	26	6	4	16
	129	129	102 (79%)	33(26%)	13(10%)	56(43%)
2022-2023уч.г	122	121	99 (82%)	27(22%)	10(9%)	48(40%)

На «отлично» год закончил 33 человека, 26% (2023г. – 27человек, 22%), хорошистов – 69 человек, 53% (2023г. – 58 человек,49%); из них 13 человек с одной отметкой «4», 10% - резерв «отличников» на будущий год.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что *процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4%.*

Уровень усвоения предметных результатов ООП НОО обучающимися 2–4-х классов

Класс	Качество %		Успеваемость, %	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
2 Классы	93%	83%	100%	100%
3 Классы	73%	82%	100%	100%
4 Классы	76%	70%	100%	100%
	82%	78%	100%	100%

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ; РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана 5-ти дневной недели (1-4 классы), предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей.

Учебный план АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» в 2023-2024 учебном году выполнялся в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и входил в состав организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» для 2- 4 классов на 2023-2024 учебный год был составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с послед. изменениями) и ФООП НОО, на основе учебного плана начального общего образования, представленного в Федеральной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, вариант I - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке в рамках 5-тидневной учебной недели), для 1-х классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2022 № 64100) в редакции от 31.05.2022 г.), а также на основании Стандарта православного компонента, Устава АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» с учётом опыта функционирования гимназии за предыдущие годы в рамках реализации ФГОС НОО, на основе изучения запросов участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования, планирование максимальной недельной нагрузки осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2022 №62296) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте 20.04.2022 №63180).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план гимназии на 2023-2024 учебный год включал в себя обязательную и вариативную части.

Обязательная часть учебного плана гимназии определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана ООП НОО представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение), «Иностранный язык» (английский язык), «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль: «Основы православной культуры»),

«Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология» (технология), «Физическая культура» (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (по 1 часу в 4 классах), использована в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года №1060, зарегистрированным в Минюсте России 11 февраля 2013 года, рег. № 2699 на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа); на основании заявлений родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы православной культуры».

Изучение предметов православного стандарта осуществлялось через внеурочную деятельность.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

При реализации учебного плана гимназии в 2023-2024 учебном году использовались учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Изучение учебных предметов в 1-4 классах было организовано с использованием УМК «Школа России», входящего в федеральный перечень учебников, представляющего завершённые предметные линии комплекта.

Анализ учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год по предметным областям выявил следующее: на уровне начального общего образования всего выдано 2904 часа, из них на предметную область «Русский язык и литературное чтение» было выделено 1215 часов (42%); на «Математику и информатику» – 540 часов (18,6 %); на «Обществознание и естествознание» – 270 часов (9,3%); «Искусство» – 270 часов (9,3%); «Иностранный язык» – 204 часов (7%), «Технологию» – 135 часов (4,6%), «Физическая культура» – 270 часов (9,3%). Таким образом, общий процент часов, выделенных на гуманитарные предметы (предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Искусство») составил 58%. Стандарт православного компонента реализовывался во внеурочной деятельности. Наличие в учебном плане гимназии православно-ориентированных предметов («Основы православной веры», «Церковное пение (Хор)», «Церковнославянский язык» (405 часов – 14% от общего количества часов) говорит о конфессиональной принадлежности образовательной организации.

Аналитическая форма «Выполнение учебного плана на уровне НОО»

Учебные предметы	Количество часов в год												Всего часов									
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Пл н	Фа кт	Пл н	Фа кт	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт
Обязательная часть													1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		всего	
Русский язык	164	163	164	169	169	169	170	169	170	169	170	170	495	491	510	507	510	509	510	509	2025	2016
Математика	132	129	131	135	136	135	134	136	134	135	136	135	396	392	408	406	408	404	408	406	1620	1608
Литературное чтение	132	131	132	136	135	136	136	136	136	136	136	136	396	395	408	407	408	408	408	408	1620	1618
Окружающий мир	66	65	65	67	68	68	68	67	67	66	67	68	198	196	204	203	204	202	204	201	810	802
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																						
ОРКСЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	102	101	102	101

Изменение количества часов по факту в меньшую сторону по сравнению с планов связано с праздничными нерабочими днями в течение года. Программа пройдена полностью за счет объединения тем и использования резервных часов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Таким образом, анализируя реализацию рабочих программ по предметам в рамках учебного плана гимназии, можно сделать следующий вывод: в 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования учебный план был реализован в полном объёме. Образовательные программы были выполнены по всем предметам учебного плана. Уровень обученности на уровне начального общего образования составил 100%.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение запроса участников образовательного процесса в рамках конфессиональной направленности;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Разговоры о важном	Классные руководители О. Андрей	1–4	165

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		Харчук		
Реализация православного стандарта	Цикл бесед «Основы православной веры»	О. Александр Стародубцев	1-4	165
Реализация православного стандарта	Практикум «Церковнославянский язык»	Стародубцева М.В.	3-4	82
Реализация православного стандарта	Практикум «Хор»	Михайлова В.А. Пахоменко Е.В.	3-4 1-2	34 28
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум Каллиграфия	Классные руководители	1-4	165
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум «Устный счет»	Классные руководители	1-4	165
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Детский мир. Из географии»	Классные руководители	4	29
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Детский мир. Из природы»	Классные руководители	3-4	57
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Клуб «Детский мир. Из истории»	Классные руководители	1-4	49

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Занимательный английский язык»	Бородина Н.В. Савина Н.А.	1	36
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Клуб «Проектная деятельность»	Классные руководители	1-4	165
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Плавание	Страмоус Е.В. Капустин Н.А.	1-4	87

В 2023/24 учебном году в 1–4-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по пятницам первым уроком. Ежедневно занятия подкреплялись духовно-нравственными беседами со священником после молитвенного правила.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено, что внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по гимназии в течение года не снижалась

Наиболее значимые индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности представлены в таблице.

УЧАСТИЕ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Конкурс ОВИО "Наше наследие" Муниципаль ный уровень. Количество участников	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Муниципаль ный уровень. Количество призеров (2-3 места по сумме всех состязаний)	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Муниципаль ный уровень. Количество победителей (1 место по сумме всех состязаний)	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Региональн ый уровень. Количество участников	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Региональн ый уровень. Количество призеров (2-3 места по сумме всех соревнован ий)	Копия "Конкурс ОВИО "Наше наследие" Региональн ый уровень. Количество победите й (1 место по сумме всех соревнован ий)"	Конкурс "Луч" Количество участник ов	Конкурс "Луч" Количество победите лей (1 место)	Конкурс "Луч" Количество призеров (2-3 места)	Конкурс "Я- исследовате ль" Региональн ый уровень. Количество участников	Конкурс "Я- исследовате ль" Региональн ый уровень. Количество призеров (2-3 места)	Конкурс "Я- исследовате ль" Региональн ый уровень. Количество победите й (1 место)
25	12	3	3	0	1	7	2	1	24	12	5

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах на **Всероссийском уровне**

1. ОВИО «Наше наследие» – 1 победитель (1б)
2. «Я-исследователь» – диплом I степени (3б), лауреат(1б), победитель-лауреат (3б)



АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадрового состава школы

Начальная школа Гимназии обладает достаточными кадровыми ресурсами для реализации ООП НОО. На первой ступени преподают 12 учителей начальных классов.

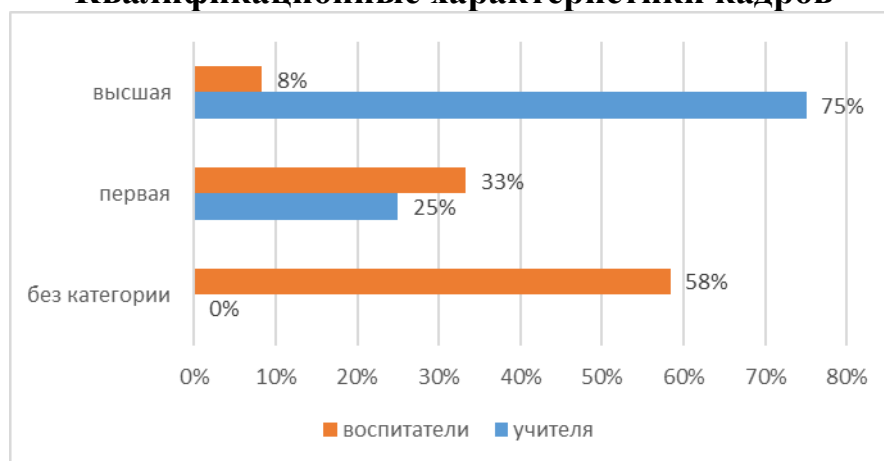
Высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования» – 12 человек (100%).

Кандидат педагогических наук – 1

Победитель конкурса на Грант Президента РФ – 1 человек

Работу групп продленного дня в 2023-2024 учебном году обеспечивали 12 воспитателей.

Квалификационные характеристики кадров



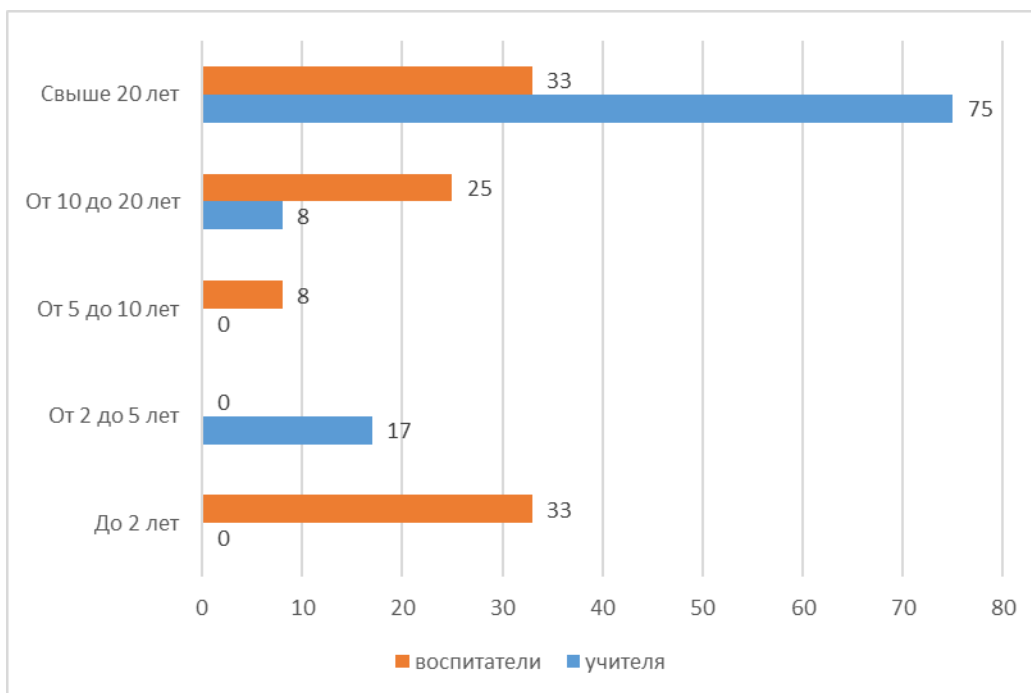
Процент аттестованных учителей начальных классов – 100%, на высшую квалификационную категорию аттестовано 84%, на первую категорию – 16%. Процент аттестованных воспитателей начальных классов – 42%, на высшую квалификационную категорию – 8%, на первую квалификационную категорию – 33%.

Общий процент аттестованных на категории – 62,5%, на высшую категорию – 11 человек (46%), на первую категорию – 4 человека (17%).

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошел 1 учитель начальных классов на высшую квалификационную категорию (подтверждение), 2 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Характеристика кадров по стажу:

	учителя	воспитатели
До 2 лет	0	33
От 2 до 5 лет	17	0
От 5 до 10 лет	0	8
От 10 до 20 лет	8	25
Свыше 20 лет	75	33



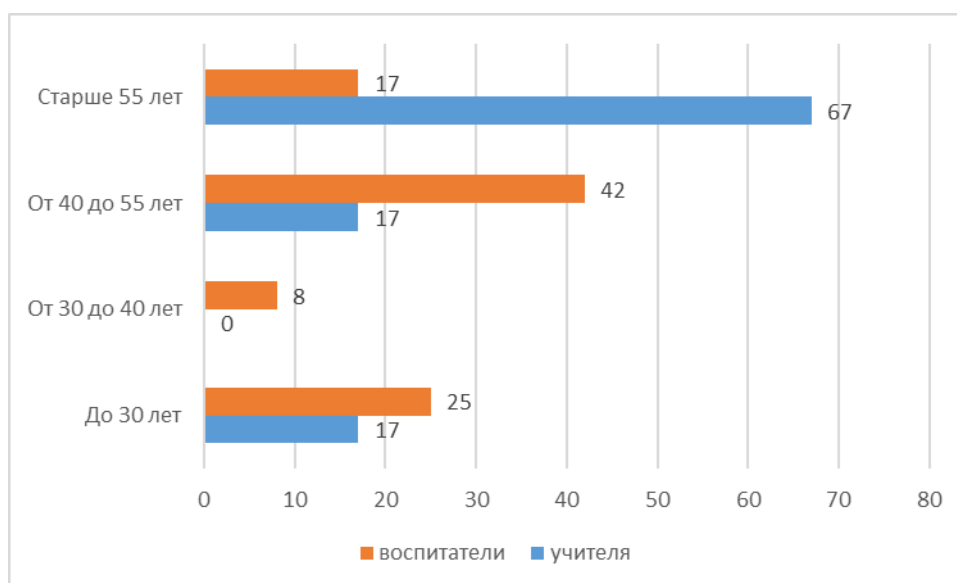
Учителя	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 2 лет	0	0	0	0
От 2 до 5 лет	1	8	2	17
От 5 до 10 лет	1	8	0	0
От 10 до 20 лет	1	8	1	8
Свыше 20 лет	9	76	9	75

Воспитатели	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 2 лет	0	0	4	33
От 2 до 5 лет	1	8	0	0
От 5 до 10 лет	1	8	1	8
От 10 до 20 лет	1	8	3	25
Свыше 20 лет	9	76	4	33

Значительные изменения в количественных составляющих стажа воспитателей по сравнению с прошлым годом связаны с кадровыми изменениями.

Характеристика кадров по возрасту:

Возраст	учителя	воспитатели
До 30 лет	17	25
От 30 до 40 лет	0	8
От 40 до 55 лет	17	42
Старше 55 лет	67	17
Средний возраст	49	41



Средний возраст: учителя – 49 лет; воспитатели – 41 год; общий - 48 лет (в 2022-2023 – 47 лет).

Учителя

Воспитатели

Возраст	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 30 лет	2	16	2	17%
От 30 до 40 лет	0	0	0	0%
От 40 до 55 лет	8	60	2	17%
Старше 55 лет	3	24	8	67%
Средний возраст	48		49	

Возраст	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 30 лет	2	16	3	25%
От 30 до 40 лет	0	0	1	8%
От 40 до 55 лет	8	60	5	42%
Старше 55 лет	3	24	2	17%
Средний возраст	48		41	

Значительные изменения в количественных составляющих возраста воспитателей по сравнению с прошлым годом связаны с кадровыми изменениями.

Выводы: в начальной школе работают педагоги с большим опытом работы, работоспособные, все с профильным образованием. Высокая квалификация педагогов подтверждается уровнем их категоричности. Но необходимо организовать аттестацию на первую категорию воспитателей начальных классов, отработавших более двух лет. Ежегодная смена кадров среди воспитателей не позволяет в должной мере реализовать план повышения квалификации педагогов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса.

В гимназии 12 кабинетов, оборудованных для проведения основных занятий в начальной школе, кроме того, для реализации предметов учебного плана и занятий внеурочной деятельностью задействованы: кабинет «Основы православной веры» – 1, 4 кабинета иностранного языка, изобразительного искусства – 1, музыки – 1, компьютерный класс – 1, кабинет хореографии – 1, технологии – 1, спортивный зал – 2, бассейн – 1, актовый зал – 1, библиотека – 1.

Работа психолого-логопедической службы осуществлялась на базе кабинета психолога, кабинета логопеда, кабинета дефектолога.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в начальных классах материально-техническом оснащением

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся изучающих дисциплину	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Кол-во
2.	Начальная школа	145	Доска мультимедийная «Panabord» Проектор мультимедийный LG CD проигрыватель/магнитофон Плазменная панель «Panasonic» Очиститель/увлажнитель воздуха Bort Многофункциональное устройство Ноутбук Hewlett-Packard Probook 4740s (B6M27EA) Персональный компьютер	12шт. 12шт. 8 шт. 1 шт. 12 шт. 2 шт. 10 шт. 2шт.

Начальные классы Гимназии обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемой ООП НОО. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ и средств гимназии.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами, оборудована локальная сеть и с каждого компьютера есть выход в сеть Интернет; кабинеты начальных классов укомплектованы школьной мебелью, современными школьными досками, учебно-дидактическими и наглядными материалами.

Таким образом, МТБ Гимназии позволяет реализовать ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, но требуется приобретение новой учебной литературы в соответствии с графиком обновления учебников, обновленных демонстрационных карт РФ, постепенная замена компьютерного оборудования в связи с необходимостью обновления (10 единиц), обновление парт в кабинетах 2.44а, 2.44б, 1.120 и косметические ремонтные работы по заявкам ответственных за кабинеты.



2.4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ И СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В 2023-2024 учебном году в АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» на уровне основного и среднего общего образования осуществлялась реализация ООП ООО и ООП СОО. Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет, ООП СОО – 2 года.

В 2023-2024 Гимназия перешла на новый ФГОС в 5-7 и 10-х классах, утверждена новая версия ООП ООО и ООП СОО.

Для организации образовательной деятельности разработана основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и систему потоков. Целью реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Гимназии является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и Православного Стандарта по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

В соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и Православным Стандартом на уровне основного общего и среднего общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение **следующих задач:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, использования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- доступность и равные возможности получения качественного основного общего и среднего общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Учебный план: преемственность и развитие

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	4	4	3	2	3	20
Иностранные языки	Иностранный язык	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Основы православной веры	1	1	1	1	1	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план:

преимущество и развитие: 10-11 класс

α	β+δ	γ
Социально-экономический	Гуманитарный	Технологический

Б – базовый уровень изучения

У – углубленный уровень изучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	10 α	11α	10 β+δ	11	10γ	11γ
Профиль, класс						
Русский язык	Б/2	Б/2	Б/2	Б/2	Б/2	Б/2
Литература	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3
Иностранный язык (английский)	У/5	У/7	У/5	У/7	Б/3	Б/3
История	Б/2	Б/2	У/4	У/4	Б/2	Б/2
География	Б/1	Б/1				
Экономика	У/1	У/1				
Право	У/1	У/1	У/2	У/2		
Обществознание	У/2	У/2	У/4	У/4	Б/2	Б/2

Математика	У/7	У/7	Б/5	Б/5	У/7	У/7
Информатика	Б/1		Б/1		У/5	У/5
Физика	Б/2	Б/1	Б/2	Б/1	У/5	У/5
Химия	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1
Биология	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1
Астрономия		Б/1		Б/1		Б/1
Физическая культура	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3
Основы безопасности жизнедеятельности	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1
Индивидуальный проект /	1		1		1	
Россия – моя история	1	1	1	1	1	1
Закон Божий	1	1	1	1	1	1

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Максимальное количество обучающихся в классе 16 человек. На уровне среднего общего образования предусмотрено открытие групп профильного изучения предмета от 3 человек.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В Гимназии развивается кадетское образование, включающее не только военную, но и духовную составляющую. Овладение навыками начальной военной подготовки позволит юным кадетам уверенно реализовывать свой девиз: Долг! Честь! Отечество! Польза!



- Открытие кадетского класса в 2021 году, в честь 800-летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского

Для 10-11 классов в гимназии предусмотрено построение профильных маршрутов.

Профильное образование в Гимназии базируется на системе четырех факультетов. Альфа – экономика и общественно-социальные науки, бета – история и право, юриспруденция; дельта – филология и журналистика, гамма – естественные науки (включает химико-биологическое направление, физико-математическое, направление Информационные Технологии).

Профиль	Профильная группа	Направление	Углубленное изучение
Социально-экономический	Альфа	Экономика («бизнес»)	Математика Экономика Английский язык
Гуманитарный	Бета	Политика. Право.	История Право Английский язык
	Дельта	Филология	Русский язык Литература Английский язык
Естественно-научный	Гамма	Естественные науки	Математика Физика Химия
			Математика Химия Биология

В системе профилизации большую роль играют факультетские часы и проектно-исследовательская деятельность, сотрудничество с ВУЗами для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников, а также встречи с интересными людьми – представителями разных профессий.

Учащиеся 9-х и 10-11-х классов объединены в «потoki».

Проводятся «поточные» занятия, объединяющие всех учащихся, и занятия по разноуровневым группам с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрены разноуровневые группы по иностранному языку (английскому), математике, литературе, экономике, праву, физике, химии, биологии.

Для проведения «поточных» занятий подготовлено специализированное образовательное пространство, оснащенное современной мультимедийной техникой.

Педагогические работники основного общего и среднего общего образования имеют первую и высшую квалификационные категории, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. В гимназии преподают 7 кандидатов наук.

Участие гимназистов в спортивных олимпиадах и конкурсах

Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре.

Муниципальный этап.

Победители 6 учащихся: Кондратьев Петр (учитель Шурыгин Б.О.), Краснопольский Тимофей (Воробьев С.В.), Дегтярев Глеб (учитель: Шурыгин Б.О.), Арещенко Варвара (Демчинский А.В.), Дегтярев Иван (учитель: Воробьев С.В.), Жадан Никита (Воробьев С.В.)

Призеры 17 учащихся: Домбровская Мария (Воробьев С.В.), Александрова Александра (Воробьев С.В.), Кононенко Иван (Капустин Н.А.), Стародубцев Федор (Шурыгин Б.О.), Стародубцева Василиса (Шурыгин Б.О.), Бородулин Александр (Зайцев А.С.), Ермаков Глеб (Воробьев С.В.), Кравченко Мирон (Капустин Н.А.), Едакин Тихон (Воробьев С.В.), Ревко Иван (Шурыгин Б.О.), Иванов Егор (Шурыгин Б.О.), Домбровский Ярослав (Воробьев С.В.), Глушкова Дарья (Шурыгин Б.О.), Едакина Евдокия (Демчинский А.В.), Антонова Полина (Демчинский А.В.), Глушенков Илья (Воробьев С.В.), Медведев Михаил (Шурыгин Б.О.)

82% - призеры и победители муниципального этапа общего количества гимназистов, принявших участие в олимпиаде.

Региональный этап.

Призеры. Дегтярев Глеб (учитель: Воробьев С.В.), Кондратьев Петр (учитель Шурыгин Б.О.).

Общий зачет Спартакиады школьников Одинцовского г.о. за 2023-2024 учебный год - 1 место

1. Волейбол (юноши) – 1 место Капустин Н.А., Неботов М.Э.
2. Волейбол (девушки) – 1 место Воробьев С.В.
3. легкая атлетика, (девушки) – 2 место Воробьев С.В., Капустин Н.А.
4. легкая атлетика (юноши) – 1 место Воробьев С.В., Капустин Н.А.
5. баскетбол (юноши) – 1 место. Зайцев А.С.
6. президентские игры – 3 место. Воробьев С.В., Капустин Н.А., Зайцев А.С., Шурыгин Б.О., Страмоус Е.В.
7. Командные соревнования по легкой атлетике, бег 1000 м. (юноши) – 2 место. Воробьев С.В., Шурыгин Б.О.
8. Командные соревнования по легкой атлетике, бег 1000 м. (дев.)– 1 место. Воробьев С.В., Шурыгин Б.О.

Тренерский состав: Воробьев С.В., Капустин Н.А., Зайцев А.С., Шурыгин Б.О., Страмоус Е.В., Неботов М.Э.

Футбол (мини-футбол)

**Открытое Первенство Одинцовского г.о. по футболу
(август-октябрь 2023) - 2 место**

Турнир по футболу «Кожаный мяч», муниципальный этап (май 2024)

Команда 2011-2012 - 3 место Апалькин В.А.

Команда 2013-2014 - 1 место Апалькин В.А., Дупляков Ю.В.

**Епархиальный турнир по мини-футболу среди православных школ г.
Москва**

Команда гимназии – 1 место Апалькин В.А.

Турнир по футболу среди школ в гимназии Примакова 26 мая 2024 г.

Команда 2011-2012 – 2 место.

Тренерский состав: Апалькин В.А.



Баскетбол.

- **1 место команды 2007-2008** в турнире по стритболу, место проведения: гимназия им.Е.М.Примакова.
- **1 место** в турнире по баскетболу в Сколково среди команд 2010-2011 г.р. (март 2024).
- **1 место** на муниципальном этапе Всероссийского турнира КЭС-баскет.
- **1 место** на зональном этапе М.О. Всероссийского турнира КЭС-баскет (2 этапа, январь-февраль 2024).
- **участие в финале 8-ми**, финал Московской области Всероссийского турнира КЭС-баскет.
Всего в турнире КЭС-баскет приняли участие 528 команд юношей Московской области. Команда гимназии заняла итоговое 7 место.

Тренерский состав: Зайцев А.С.



Волейбол.

- Организация Фестиваля волейбола, серии турниров «Серебряный мяч», Школьной лиги, семейной лиги, Марафона волейбола – 31 марта 2024

Результаты команд.

- Фестиваль волейбола – **3 место** из 32 команд. Впервые команда гимназии стала призером Фестиваля. **Капустин Н.А.**

- Серия турниров по волейболу «Серебряный мяч» - 3 место в абсолютном зачете (25 команд). Сыграно матчей в турнирах «Серебряный мяч» – 18. 16 побед, 2 поражения в полуфиналах. **Воробьев С.В., Неботов М.Э.**

- Участие в школьной волейбольной лиге. **5 место** из 16 команд. 11 побед. **Воробьев С.В., Неботов М.Э.**

- Семейная лига – **3 место.** **Воробьев С.В., Неботов М.Э.**

- Всего за год сыграно около 50 официальных матчей по волейболу в различных турнирах.

Тренерский состав: Воробьев С.В., Неботов М.Э.

Реализация работы федеральной экспериментальной площадки: Воробьев С.В.



Стрельба из лука

Проведены 4 соревнования в гимназии (2 муниципальных и 2 региональных).
Основные результаты (победители и призеры региональных и муниципальных соревнований).

Антонова Полина – выполнен норматив и присвоен разряд кандидата в мастера спорта.

Антонова Тимофей – выполнен норматив и присвоен 1 взрослый разряд.

Грачев Матвей – выполнен норматив и присвоен 1 взрослый разряд.

Калинин Захар – выполнен норматив и присвоен 1 взрослый разряд.

Жадан Мария – выполнен норматив и присвоен 2 взрослый разряд.

Бурдюг Петр – выполнен норматив и присвоен 3 взрослый разряд.

Антонова Полина – победитель первенства М.О., Антонов Тимофей – призер Первенства М.О.

Тренер: Абрамов А.В.



Кубок ГТО.

Команда гимназии – **1 место** в Кубке ГТО Одинцовского г.о. 24,25 апреля 2024 (муниципальный этап)

Домбровская Мария – **3 место** в личном зачете

Жадан Никита – **2 место** в личном зачете

Бородулин Александр – **1 место** в личном зачете.

Тренерский состав: Капустин Н.А., Воробьев С.В.



Кубок ГТО Московской области. (статус: региональный)

Команда Одинцовского г.о. заняла **1 общекомандное место** в Московской области. **29.05.2024**

Тренер команды Одинцовского г.о. Воробьев С.В.

Участие гимназистов в составе команды Одинцово.

Бородулин Александр, Жадан Никита – **1 место** в составе команды Одинцовского г.о.

Бородулин Александр – **2 место** в личном зачете в М.О. (60 участников)

Жадан Никита - **3 место** в личном зачете в М.О. (60 участников)

Тренер: Воробьев С.В.

**Итоги работы основной и средней школы
АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого"
2023- 2024 учебного года.**

Результаты основного общего образования ВСОКО

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на конец года	Количество отличников	На «4» и «5»	С «4»	С «3»	С двумя и больше «3»	Качество знаний	Не успевают	Успеваемость
5А	Савина Н.А.	13	4	5	2	1	1	85	0	100
5Б	Поминенко Т.Н.	14	2	5	1	4	2	57	0	100
5В	Харитоновна Е.В.	12	2	5	0	3	2	58	0	100
6А	Гелюс А.В.	10	4	5	1	0	0	100	0	100
6Б	Зинченко Т.Г.	12	5	4	2	0	1	92	0	100
6В	Куликова Е.В.	14	2	6	3	1	2	79	0	100
7А	Каковкина О.Л.	16	5	5	1	1	4	69	0	100
7Б	Самарина Т.М.	15	4	5	0	0	6	60	0	100
7В	Чеботарева С.А.	15	1	4	0	2	8	33	0	100
7К	Черкашина Е.М.	16	4	8	0	4	0	75	0	100
8	Даймидзенко Н.Ю. Черный М.М.	34	5	11	1	4	12	50	1	97
9	Козлова Е.А. Сычев Н.Ф.	31	6	13	4	2	6	74	0	100
Всего		170	38	63	11	20	38	66	0	99



Результаты среднего общего образования ВСОКО

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на конец полугодия	Количество отличников	На «4» и «5»	С одной или двумя «4»	С одной «3»	С двумя и больше «3»	Качество знаний	Не успевают	Успеваемость
10	Сабирова И.Е. Кувырталова Н.М.	30	5	7	2	5	11	47	0	100
11	Соколова Т.В. Стругова Е.В.	26	8	8	2	1	7	69	0	100
Всего		56	13	15	4	6	18	58	0	100

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	Количество участников экзамена				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		5	4	3			
Русский язык	31	23	6	2	5 (4,68)	100	94
Математика	31	18	12	1	5 (4,55)	100	98
Английский язык	21	2	2	0	5 (4,9)	100	100
Физика	5	0	3	2	4 (3,6)	100	60
Химия	4	4	0	0	5 (5,0)	100	100
Биология	2	2	0	0	5 (5,0)	100	100
История	7	5	2	0	5 (4,71)	100	100
Обществознание	15	3	12	0	4 (4,2)	100	100
Литература	3	3	0	0	5 (5,0)	100	100

География	1	1	0	0	5 (5,0)	100	100
Информатика	4	1	3	0	4(4,25)	100	100



Аттестаты «с отличием» 9 класс:

1. Афолина Мария
2. Глушкова Кения
3. Едакин Тихон
4. Еремкина Надежда
5. Нецветаев Вячеслав
6. Хозяинова Анастасия

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний балл в РФ
Русский язык	100	77	63
Литература	100	80	60
Ин. язык (англ.)	98	77	65
Обществознание	86	67	55

Математика (профиль)	92	78	62
История	95	83	57
Физика	84	82	63
Биология	75	71	54
Химия	99	65	56
География	77	77	56
Информатика	88	75	54

Поздравляем наших выпускников и их наставников с отличными результатами ЕГЭ



- **Елизавету Хоршеву, 100 баллов по литературе (учитель Елена Вячеславовна Харитоновна)**
- **Василису Годованец, 99 баллов по химии (учитель Валентина Петровна Рожкова)**
- **Анну Кошкину, 100 баллов по русскому языку (учитель Екатерина Владимировна Яхненко)**



Медаль «с отличием» I степени:

Бондарь Виктория
Голдфинч Николай
Годованец Василиса
Кошкина Анна
Степаненко Варвара
Стародубцев Иван
Хоршева Елизавета
Садков Глеб
Пикулева Екатерина



Медаль «с отличием» II степени

Заикин Алексей
Еремеева Мария



ГИМНАЗИЯ

СВЯТЫЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛИАДА



ВК

Новости гимназии



САЙТ

www.vasiliada.ru



ТУР

Онлайн-экскурсия