

Структура образовательной деятельности на прогулке

Рубрики	Содержание
Проблемная ситуация	- формирует положительную мотивацию детей к наблюдению, исследованию, участию в коллективной деятельности
Наблюдения за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни <i>«Хотим все знать!»</i> <i>«Наблюдаем, исследуем, познаем!»</i>	- направлены на накопление и обогащение социального опыта ребенка
Подвижные и малоподвижные игры, игры-забавы, хороводные, пальчиковые, игры-соревнования, игры с использованием спортивного оборудования на участке и др. <i>«Сильные, смелые, ловкие»</i> <i>«Мы играем»</i>	- реализуют возрастную потребность в движении ребенка, способствуют развитию и становлению волевых процессов личности ребенка и его саморегуляции
Творческие самостоятельные игры с выносным материалом в соответствии с тематической направленностью прогулки <i>«Играем сами»</i>	- позволяют детям организовать разные виды самостоятельной деятельности на улице, способствуют закреплению умения использовать полученную информацию в практике собственной познавательно-игровой деятельности
Формы индивидуальной работы <i>«Только ты и я»</i> <i>«Я все смогу!»</i> <i>«Я все умею делать сам»</i>	- направлены на помощь в преодолении затруднений детей или для их предупреждения
Индивидуальная и групповая трудовая Де в быту и природе <i>«Трудиться – всегда пригодиться»</i> <i>«Наши добрые дела»</i>	- виды деятельности детей в быту, в природе, птицам, виды помощи старших дошкольников малышам и взрослым