



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия Святителя Василия Великого»

143020, Московская область, г. Одинцово д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1
тел.: +7 (495) 594-01-01 e-mail: info@vasiliada.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»
(протокол от 03.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Гимназия Святителя
Василия Великого»
Смирнов И.А.
13.03.2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ГИМНАЗИЯ СВЯТИТЕЛЯ ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО»
ЗА 2024 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Гимназия Святителя Василия Великого»
Руководитель	Смирнов Иван Алексеевич
Адрес организации	143020, Московская область, г. Одинцово д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1
Телефон, факс	+7 (495) 594-01-01
Адрес электронной почты	info@vasiliada.ru
Ссылка на сайт:	https://www.vasiliada.ru/
Учредитель	Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Царьград»
Дата создания	31.08.2006
Лицензия	№ 72293 от 28.10.2014, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3175 от 10.04.2015, срок действия – бессрочно

АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» (далее — Гимназия) расположена в деревне Зайцево городского округа Одинцово, Московской области.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, авторских программ по изучению ряда предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по

профильным предметам. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Совет Учредителей	Высший орган управления Гимназии. Обеспечивает соблюдение Гимназией целей, в интересах которых она была создана. Решения Совета Учредителей, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для Директора, членов Попечительского совета, работников Гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Попечительский Совет	Коллегиальный орган управления Определяет стратегию развития Гимназии, рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Гимназии по вопросам, находящимся в компетенции Совета, осуществляет общественный контроль за деятельностью Гимназии и другое. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • и т.п.
Директор	Единоличный исполнительный орган. Без доверенности действует от имени Гимназии, представляет ее интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Гимназии, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Гимназии. Контролирует работу Гимназии и обеспечивает её эффективное взаимодействие её структурных подразделений, утверждает штатное расписание и отчетные документы организации и т.п.

Педагогический совет	Коллегиальный орган гимназии, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • и т.п.
-----------------------------	--

Также в соответствии с Уставом в Гимназии действуют и иные органы управления. Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы кафедры:

1. Начальных классов.
2. Богословия.
3. Истории, общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
4. Иностранных языков.
5. Математики.
6. Филологии.
7. Точных наук и предметов естественно-научного цикла
8. Здоровьесбережения
9. Искусства и культуры

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, попущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изм. и доп.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательная программа, учебный план, КУГ

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- АООП НОО для детей с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, слабослышащих;

- АООП ООО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью.

- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО), 5-9-х – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10-11-х – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2023 году Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад гимназической жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии Церкви, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Он моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

В основе Программы воспитания и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже **принципы**.

- Принцип Христоцентричности является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.

- Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.

- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.

- Принцип природосообразности – духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.
- Принцип ориентации на идеал. Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного

христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.

- Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внегимназической деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

- Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка.

- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Церкви, гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др. - Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша высшая цель – вырастить из учеников искренних патриотов России, которые хранят православную веру и чтят родную историю, являя достойный пример для подражания следующим по их стопам младшим братьям-гимназистам.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в развитии духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину; - в развитии личности готовой к осознанному профессиональному выбору, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. Цель воспитания на уровне начального общего образования (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

2. Цель воспитания на уровне основного общего образования (ООО) – это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к богатому наследию Православной Церкви, нормам и ценностям, составляющим основу православных традиций русской культуры и христианского благочестия.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Цель воспитания на уровне среднего общего образования (СОО) – это создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, т.к.:

- опыт дел на основе православных традиций русской культуры и христианского благочестия.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. Системного изучения православной веры, религии и культуры для получения обучающимися религиозно-нравственного обучения и воспитания в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования.

2. использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. Вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

5. Реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

6. Поддерживать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

7. Организовывать профориентационную работу с гимназистами, реализовывать воспитательный потенциал системы гимназических факультетов «Альфа», «Бета», «Гамма», «Дельта»

8. Организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. Организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Обеспечивают реализацию воспитательного процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора воспитательной работе, советник директора по воспитанию (пр. № 65 от 02.10.2023 г. О кадровом переводе), наставники факультета- 4 чел., классные руководители -30 чел., воспитатели ГПД НОО- 12 чел. Оказывают содействие в проведении профилактической педагог-психолог- 2чел., педагоги дополнительного образования-44 чел.

Воспитательная работа в 2024 г. осуществлялась на основании Программы воспитания на 2023-2027 уч. год, в соответствии с планом воспитательной работы 2023-2024 и 2024-2025 уч. гг.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

Модуль «Урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Модуль «Социальное партнерство»

Вариантные модули:

Модуль «Гимназические медиа»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; □ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Духовное воспитание

Главной задачей духовного воспитания обучающихся является сохранение или формирование православного мировоззрения, искреннее, осознанное, полное участие обучающегося в жизни Церкви, сохранение «страха Божьего» в повседневной жизни через реализацию во внеурочной деятельности Стандарта православного компонента НОО, ООО, СОО.

2. Гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание.

В рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ООО и СОО реализовано 34% классных часов.

В рамках реализации Стандарта православного компонента НОО, ООО, СОО реализовано 54% классных часов.

В рамках реализации планов классных коллективов было реализовано 12% классных часов.

Частотность проведения классных тематических часов (среднее за год):

НОО- 24 классных часов ООО и

СОО – 22 классных часов.

Соотношение проводимых тематических классных часов по направлениям воспитательной работы (в % к наибольшему)

Направления/ Кол-во классных часов	2021		2022		2023		2024	
	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО
Духовно-нравственное и патриотическое	100	100	100	100	100	100	100	100
Здоровьесберегающее	37	66	44	36	44	36	44	41
Эстетическое	30	25	28	24	41	35	42	24
Учебно-трудовое и профориентационное	27	20	18	34	11	20	9	24
Организационное и контрольное	6	11	4	9	4	9	5	11

Внегимназические мероприятия: экскурсии, посещение музеев, театров и иных учреждений культуры.

В 2024 уч. году 84% однодневных экскурсий были проведены в единые экскурсионные дни, 11%- в соответствии с планом классных коллективов, 5 % - в соответствии с планом работы факультетов.

В 2024 учебном году ступенях начальной, средней и старшей школы были реализованы 94 выездная программа:

2.1. Паломнические, экскурсионные, образовательные и иные поездки (всего *).

Ступень обучения	2022 <i>1 –дн./многодн</i>	2023 <i>1 –дн./многодн</i>	2024 <i>1 –дн./многодн</i>
НОО	12/2	28/6	26/4
ООО и СОО	18/8	50/17	53/11
Итого	32	101 *	94

*- с 2023 уч. года изменена структура подсчета

2024 уч. году гимназисты побывали:

- в г. Казань;
- в г. Екатеринбург;
- в г. Калуга и Калужской обл.;
- в г. Псков, Изборск;
- в г. Кострома;
- в г. Ярославль;
- в г. Суздаль;
- в г. Переславль- Залесский;
- в г. Санкт-Петербург и г. Кронштадт;
- в г. Тула;
- в г. Сергиев Посад;
- в г. Нижний Новгород.

Были реализованы программы 4 походов:

- 2 похода гимназистов потока 10-ых классов по оз. Байкал и его окрестностям;
- 2 похода гимназистов 7-ых классов, с целью командообразования перед формированием потока 8-ых классов.

В ходе экскурсионных и паломнических поездок гимназисты посетили ряд храмов в указанных городах, в Москве и Подмосковье, т. к.:

- Кафедральный собор Храма Христа Спасителя;
- Саввино - Сторожевский монастырь;
- Церковь Михаила и Фёдора Черниговских;
- Свято-Покровский женский монастырь;
- Исаакиевский собор;
- Богородицкий и Зилантовский монастыри, Раифский Богородицкий монастырь;
- Спасо-Воротынский монастырь;
- Свято-Троицкая Сергиева Лавра;
- Храм Рождества Иоанна Предтечи на Пресне;
- Собор Успения Пресвятой Богородицы;
- Новоиерусалимский монастырь;
- Щегловский Богородичный монастырь;
- Спасо-Бородинский монастырь;

2.2. Музеи, выставки, квесты, и проч.

Степень обучения	2022	2023	2024
НОО	49	22	19
ООО и СОО	64	31	27
Итого	113	54*	46

**- с 2023 уч. года изменена структура подсчета*

Были посещены:

- Государственный историко-литературный музей-заповедник им. А. С. Пушкина; с. Захарово и Б. Вяземы;
- Парк Патриот; программы: «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе»; «Партизанская деревня»;
- Государственный геологический музей им. В. И. Вернадского РАН;
- Государственный Дарвиновский музей;
- Музейный комплекс памяти героя Советского Союза Зои Космодемьянской;
- Музей "Палаты бояр Романовых";
- Дом-музей В. М. Васнецова;
- Московский планетарий;
- Исторический музей на Красной площади;
- Музеи Кремля «Оружейная палата»;
- Дом-музей А.П. Чехова;
- Дом-музей Михаила Пришвина д. Дунино;
- Музей Победы на Поклонной горе;
- Музей-заповедник "Царицыно";
- Музея деревянного зодчества г. Суздаль;
- Государственный исторический музей г. Тула;
- Музей Международного нумизматического клуба
- Государственный исторический музей; Императорский Тульский оружейный завод г. Тула;
- Российский национальный музей музыки;
- Музей-панорама «Бородинская битва»;
- Одинцовский историко-краеведческий музей

2.3. Театры, концерты, иные учреждения культуры.

Степень обучения	2022	2023	2024
НОО	22	5	4
ООО и СОО	31	9	6
Итого	53	14*	10

**- с 2023 уч. года изменена структура подсчета*

Были организованы и прошли посещения спектаклей, концертов и иных учреждений культуры:

- Государственный академический Малый театр России;
- Театр Луны на Малой Ордынке;
- «Спортинг Клуб- Москва»;
- Государственный академический большой театр России;
- Московский театр юного зрителя;
- Российский академический Молодежный театр;
- МКГ им П.И. Чайковского;

- театра Т. Дуровой;
- театр Олега Табакова;
- театр Станиславского и Немировича-Данченко;
- Московский детский музыкальный театр;
- Театриум на Серпуховке;

2.4. В течение 2024 учебного года большое внимание уделялось организации и проведению благотворительных акций в рамках благотворительная программа «Путь Добра»:

- проведена в 2 этапа акция «Защитникам Отечества»: сбор подарков и написание приветственных писем военнослужащим, принимающим участие в специальной военной операции в Украине;
- гимназисты 1-4 классов организовали сбор помощи приюту для бездомных животных «Гав»;
- ежегодная благотворительная ярмарка «Белый цветок 2024» в рамках сотрудничества с Фондом «Счастливое детство». В ходе проведения ярмарки было собрано более чем 3 млн. руб. для многодетной семьи из ДНР;

3. Общегимназические внеклассные мероприятия.

Общешкольные культурные мероприятия, помимо собственно культурного наполнения, обладают и существенным нравственным содержанием, базирующимся на важнейших православных принципах.

Для решения перспективных задач, поставленных Программой воспитания и социализации обучающихся на 2024 год, продолжилось выстраивание системы деятельного участия всех участников образовательного процесса, переходе к постоянно действующей системе активности.

Наиболее значимые мероприятия были посвящены событиям истории России, памятным датам, сложившимся традициям Гимназии, т.к.:

- ежегодная церемония награждения победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников;
- день самоуправления, посвященный Дню учителя. Старшеклассники примерили на себя роли воспитателей, учителей, классных руководителей и даже администрации Гимназии. Завершился день праздничным концертом;
- перед началом каникул в гимназии начались «Масленичные гуляния»;
- основным событием января стал «Серебряный бал», проведено посвящение первоклассников и вновь прибывших обучающихся в гимназисты;
- в преддверии праздника Великой Победы продолжилось пополнение гимназической Книги памяти «Я помню! Я горжусь!», которая демонстрируется на экране при входе в Гимназию, так же семьи гимназистов подготовили видеоролики о предках - ветеранах Великой Отечественной войны, в нашем храме состоялась лития по погибшим в Великой Отечественной войне, которая продолжилась шествием «Бессмертного полка»;
- «Последний звонок» для выпускников 11 классов, закончившийся театральным представлением.

4. Сотрудничество между участниками образовательного процесса.

В целях более успешной социализации, расширения круга интересов, профориентационной работы и реализации принципа профилизации в обучении и внеурочной деятельности, а также, в рамках мероприятий профилей «Альфа», «Бета», «Гамма» и «Дельта» были проведены:

4.1. Сотрудничество с внешними субъектами образования.

- с гимназистами встретилась член Координационного совета по науке и образованию при Президенте РФ, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник Екатерина

Поверенная., заместитель начальника отдела Центрального аппарата ФНС России А. В. Волкова;

- гимназисты познакомились с директором Департамента азиатско-тихоокеанского сотрудничества ДАТС МИД России Алексеем Михайловичем Овчинниковым;
- гимназисты посетили инновационную производственную аптеку. Во время экскурсии гимназисты пообщались с учредителем и генеральным директором Олегом Николаевичем Шутовым;

4.2. Подготовлено и проведено мероприятий факультетами и органами Ученического самоуправления.

Постоянно действующими проектами стали работа печатного издания «Вестник Гимназии» (4 номера в год), «Василиада ТВ» (11 выпусков), работа «Радио Василиада» (42 выпуска).

Основной формой еженедельного взаимодействия стали тематические факультетские часы в соответствии с расписанием и планом работы факультетов.

В начале года была проведена презентация факультетов, по окончании которой гимназисты с 5 по 8 класс выбрали в свободном режиме участие в факультетах.

Мероприятия в соответствии с планом работы «Бета» ориентированы на итоговое событие четверти «Рыцарский турнир» и формирование системы факультетского самоуправления:

- 1-2 неделя: выборы в актив факультета, агитационной кампании, разработка программных проектов развития Гимназии для представления на дебатах, защита проектов.
- 3-4 неделя: подготовка к дню самоуправления, разработка нормативной документации, штатного расписания, организация подготовки уроков;
- 5-8 неделя: оказание помощи участникам «Рыцарского турнира» в соответствии с выбором факультетов;

Мероприятия в соответствии с планом работы «Дельта» ориентированы на итоговое событие четверти серию мероприятий «Серебряный бал»:

- 1 неделя- «История бала»: изучение особенностей бальных традиций, викторины и интеллектуальные квесты по истории бальной традиции в России;
- 2 неделя- «Этикет. Культурные манеры»: особенности поведения на балах, манера одеваться, факты бального этикета в игровой форме и в форме мастер- классов;
- 3 неделя -«Отражение бала в русской литературе»: работа с произведениями русских писателей, посвященную истории и традициям баллов в России, киноклуб;
- 4 неделя - «Неотъемлемые атрибуты бала»: изучение и создание предметов характерные для балов: масок, вееров, эскизов нарядов и проч.;
- 5 неделя – «В преддверии Рождества»: подготовка к празднованию Рождества Христова, создание елочных украшений в тематике факультетов, организация поздравлений;
- 6 неделя - «Рождественское чудо»: «Рождественская почта», акция Тайный Ангел, «Рождественское радио».

Мероприятия в соответствии с планом работы «Гамма» ориентированы на итоговое событие четверти Открытую конференцию проектных и исследовательских работ «За страницами школьных учебников»:

- 1 неделя- «Неделя введения в науку»: радиопередачи на тему личности в науке, игры на переменах, создание стенда из логических задач по точным наукам.
- 2 неделя- подготовка роликов для конкурса «Знаешь? Научи!», радиопередачи на тему математика, решение математических задач на переменах;
- 3 неделя - «Неделя биологии» и День науки- поздравления педагогов, занимающихся научной деятельностью
- 4 неделя - «Неделя географии»

- 5 неделя — «Неделя физики»
- 6 неделя — «Неделя информатики» и подготовка и организация школьного этапа конференции

Мероприятия в соответствии с планом работы «Альфа» ориентированы на итоговое событие четверти благотворительная ярмарка «Белый цветок»:

- 1 неделя- «Неделя делового этикета»: ведение деловой переписки, быстрота реакции, вежливость, концентрация и внимание, способы обращения, дресс-код, виды делового костюма и проч.
- 2 неделя- «Неделя добрых дел»: подготовка дня открытых дверей на факультетах для гимназистов 4-ых классов, подготовка к поездке в военный госпиталь, разработка концепции рекламы на благотворительную ярмарку;
- 3 неделя – «Неделя самоопределения»: проведение дня открытых дверей на факультетах для гимназистов 4-ых классов, ярмарка вакансий на факультетах;
- 4 неделя – «Неделя социально ответственного бизнеса»: разговор про корпоративную культуру, виды социальной ответственности, деловые игры, выступление лектора, заместителя начальника отдела Центрального аппарата ФНС России Анны Владимировны Волковой.
- 5 неделя – «Неделя публичных выступлений»: подготовка и проведение конкурса на самое лучшее публичное выступление по социально-значимой теме, изучение правил подготовки публичного выступления, тренировки в выступлениях, трансляция лучших выступлений;
- 6 неделя- «Неделя подготовки к благотворительной ярмарке «Белый цветок».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024, 2024/2025 учебном году Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов реализуется на базовом уровне

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В целях реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы
- классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МГИМО, Факультет Управления и политики;
- МГУ, Факультет Международной журналистики; исторический и юридический факультеты
- ПСТГУ, исторический и филологический факультеты, ИСАА; - Российская академия живописи, зодчества и ваяния И. Глазунова.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

План профориентационной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
6 классы					
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	6а, 6б, 6в (базовый)	Поминенко Татьяна Николаевна, Харитоновна Елена Вячеславовна, Яхненко Екатерина Владимировна	05.09.2024 еженедельно, четверг, 7 урок
2.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2			в соответствии с планом работы класса
3.	Профориентационное содержание в предмете (Направление «Урочная деятельность»)	4		с соответствии с рабочими программами	
7 классы					
4.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	7а, 7б, 7в, 7к (базовый)	Гелюс Анастасия Владимировна Зинченко Татьяна Георгиевна Куликова Елена Васильевна	05.09.2024 еженедельно, четверг, 7 урок
5.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2			в соответствии с планом работы класса
6.	Профориентационное содержание в предмете (Направление «Урочная деятельность»)	4		с соответствии с рабочими программами	
8 классы					

7.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	8 (базовый)	Чеботарева Светлана Алексеевна, Герке Сергей Леонидович	05.09.2024 еженедельно, четверг, 7 урок
8.	Родительское собрание по профорientации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2			в соответствии с планом работы класса
9.	Профорientационное содержание в предмете (Направление «Урочная деятельность»)	4		с соответствии с рабочими программами	

9 классы					
10.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	9 (базовый)	Даймидзенко Наталья Юрьевна Черный Максим Максимович	05.09.2024 еженедельно, четверг, 7 урок
11.	Родительское собрание по профорientации	2			в соответствии с планом

№ п/п	Мероприятие	Колво ак. ч.	Классыучастники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
	(Направление «Взаимодействие с родителями»)				работы класса
12.	Профориентационное содержание в предмете (Направление «Урочная деятельность»)	4		с соответствии с рабочими программами	
10 классы					
13.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	10 (базовый)	Козлова Екатерина Андреевна Сычев Николай Федорович	05.09.2024 еженедельно, четверг, 7 урок

14.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2			в соответствии с планом работы класса
15.	Профориентационное содержание в предмете (Направление «Урочная деятельность»)	4		с соответствии с рабочими программами	
11 классы					
16.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	11 (базовый)	Кувырталова Наталья Михайловна, Сабирова Инесса Евгеньевна	05.09.2024 еженедельно, четверг, 7 урок
17.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2			в соответствии с планом работы класса
18.	Профориентационное содержание в предмете (Направление «Урочная деятельность»)	4		с соответствии с рабочими программами	

Уделялось внимание профориентационным выездным мероприятиям, т. к.:

- Международная выставка-форум «Россия» (на территории ВДНХ) Экскурсия «Умная энергетика»,
- Российская государственная библиотека,
- ГБПОУ "Воробьевы горы" г. Москва,
- посещение 45-ой бригады спецназначения ВДВ,

В рамках реализации направления по профориентации были проведены:

- неделя профориентации. В течение недели гимназисты проводили радиопередачи, где рассказывали о профессиях современности;
- в рамках подготовки и проведения научно-практической конференции «За страницами школьных учебников» гимназисты попробовали себя в роли экскурсоводов, волонтеров, лекторов, экспертов, журналистов;
- экскурсия в Школу юных пожарных (Центр МЧС);
- экскурсия на Агрохолдинг Московский;
- экскурсия в Инновационный центр «Сколково»- знакомство с разработками центра;
- экскурсия на Звенигородскую биостанция МГУ и карьер Сима;

- экскурсия в Звенигородскую обсерваторию института астрономии Российской академии наук;
- выезд на участие в интеллектуальной игре "ПравоДа", посвященной вопросам Семейного права;
- в рамках подготовки и проведения благотворительной ярмарки «Белый цветок» гимназисты разрабатывали сценарии, снимали видеоролики и подготавливали рекламные ролики для радио, разрабатывали флаеры по заказу участников.

4.3. Подготовлено и проведено мероприятий совместно с родителями.

Степень обучения	2022	2023	2024
НОО	77	64	61
ООО и СОО	44	12	18
Итого	121	86*	79

Совместно родителями и детьми были проведены мастер-классы, интеллектуальные и спортивные игры, кулинарные практикумы, поездки и экскурсии, поставлены спектакли.

4.4. Подготовлено и проведено мероприятий несколькими классами совместно.

В данном перечне указаны мероприятия, проведенные по инициативе классных коллективов.

Степень обучения	2022	2023	2024
Начальная	42	14	11
Средняя и старшая	31	6	8
Итого	73	20*	19

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

1. Общие сведения

Тип, вид, статус	тип «дошкольное образовательное учреждение», вид «детский сад общеразвивающего вида», организационно – правовая форма «структурное подразделение АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»
Лицензия на образовательную деятельность	Дошкольное отделение Гимназии функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 72293 от 28.10.2014, срок действия – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации (№ 3175 от 10.04.2015, срок действия – до 29.06.2023 г.), Устава Гимназии, конфессионального представления Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви № КП 15/188 от 05.02.2015 г.
Место нахождение	143020, Московская область, г. Одинцово, д. Зайцево, Кокошкинское шоссе, д.1
Режим работы	с 8 ч. 30 мин. до 17 ч. 20 мин. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по четверг. Пятница – сокращенный день - до 16.15. Выходные дни: суббота, воскресенье.
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.	В ДО функционирует 5 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Списочный состав – 56 человек.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДО осуществляется руководителем ДО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Руководитель ДО: кандидат педагогических наук, Зарубина Татьяна Ивановна. Телефон 8-495-594-01-01 (доб. 555)
План развития и приоритетные задачи на следующий год	Приоритетные задачи в 2024 году: 1. Введение Федеральной образовательной программы в практику образовательной деятельности с детьми, подбор и освоение методик и технологий учебно-методического комплекта. 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» детей раннего и дошкольного возраста. 3. Обновление содержания в области патриотического воспитания дошкольников. 4. Просвещение родителей (законных представителей), сохранение традиционных семейных ценностей, повышение правовой, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
Наличие сайта Гимназии	www.vasiliada.ru. Раздел «Детский сад «Васильки».

2. Основная часть.

2.1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО дошкольного отделения;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ОП ДО на

учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочей Программой воспитания и календарным планом мероприятий;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

2.2. Содержанием образовательной программы ДО предусматривается:

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников.

Вариативная часть ОП ДО сформирована участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Содержание вариативной части образовательной программы может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание образовательной Программы ДО состоит из основной и вариативной части.

Структура содержания Образовательной Программы.

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Образовательные области «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
------------------------------	----------------------------------	---	---

			«Художественно эстетическое развитие» «Физическое развитие»
	Вариативная Часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: - календарный план воспитательной работы; - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений	Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания их в дошкольном отделении и условно делится на три взаимодополняющих структурных компонента: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободная (нерегламентированная) деятельность, каждая из которых имеет свои формы, методы и способы реализации. В дошкольном отделении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Процесс обучения детей в дошкольном отделении строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Все педагогические технологии, применяющиеся в дошкольном отделении, являются личностно-ориентированными и здоровьесберегающими. Среди них:

- медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами
- физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка
- технологии по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка
- игровые технологии, раскрывающие личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

2.3. Основные направления деятельности:

Православное воспитание.

Главной задачей духовного воспитания является формирование и развитие у детей православного мировоззрения, обеспечение полного участия воспитанников дошкольного отделения в жизни Церкви.

Составляющие компоненты духовного воспитания:

- ежедневное утреннее молитвенное правило перед началом дня. Молитвенное правило объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, воспитателей, родителей;

- молитвы до и после еды. Молитвенное поздравление именинников;

- совершение богослужений в гимназическом храме. Участие воспитанников дошкольного отделения в богослужениях (присутствие на Божественной литургии). В течение учебного года воспитанники дошкольного отделения посещали храм и причащались на все двенадцатые и великие праздники, выпавшие на рабочие дни;

- занятия по изучению Закона Божьего

- образовательные беседы священнослужителя с воспитанниками и воспитателями

- участие воспитанников дошкольного отделения в благотворительных акциях («Белый цветок», «От сердца к сердцу»)

- подготовка и проведение общих праздников, установленных церковным календарем.

Программа здоровьесбережения.

Расположение дошкольного отделения в экологически благополучном районе на отдельной, закрытой территории, просторное здание, хорошее материально-техническое обеспечение, медицинское сопровождение, качественное питание, отработанные режимные моменты обеспечивают оптимальные условия для функционирования на базе дошкольного отделения комплексной программы здоровьесбережения. Данная программа состоит из четырех модулей:

«Режимные моменты» (регулярное проветривание, очистка и обеззараживание воздуха, соблюдение гигиенических норм, закаливающие процедуры, самомассаж, динамические паузы во время занятий, активные прогулки, контроль за сменой видов деятельности)

«Здоровый образ жизни» (проведение занятий физкультурой на воздухе, в бассейне, ЛФК, лыжи, организация спортивных праздников, досугов, соревнований, походов для детей и родителей)

«Медицинское сопровождение» (наличие медицинской сестры, ежедневный осмотр детей, организация фильтра, индивидуальная коррекция физических нагрузок)

«Питание» (пятиразовое сбалансированное питание, экологически чистые продукты, постоянный контроль диетсестры за качеством приготовленных блюд).

Контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного отделения осуществляют как медицинские работники (медицинская сестра и диетсестра), так и непосредственно воспитатели групп.

Также в прошедшем учебном году медицинскими работниками было зафиксировано снижение дней пропуска по заболеваниям, что обусловлено активным проведением профилактических и лечебных мероприятий, грамотно составленной сеткой занятий и строгим соблюдением режима дня.

Функционирование программы здоровьесбережения приносит стабильные положительные результаты, что подтверждается мониторингом образовательной области «Здоровье», регулярно осуществляемым воспитателями.

Учебный план ДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 и СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.

С учебно-воспитательным планом образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте Гимназии в разделе Детский сад «Васильки».

Учебно-воспитательный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня.

Учебно-воспитательный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- занятия.

Занятия по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДО представляют собой комплекс необходимых и достаточных методических, дидактических и технических средств обучения, обуславливающих реализацию поставленных задач и достижение запланированных результатов. Именно качество методического обеспечения во многом определяет качество образовательного процесса.

Анализ обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания проводился с позиции наличия данных пособий и материалов для обязательной и формируемой частей образовательной программы дошкольного образования.

Направленность комплекса пособий ДО на качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе ФОП ДО

2.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников).

В отчетный период 56 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования.

Характеристика возраста	Возрастные границы	Количество воспитанников
Младший возраст	3-4 года	6 человек
Средний возраст	4-5 лет	12 человек
Старший возраст	5-6 лет	12 человек
Преддошкольный возраст	6-7 лет	21 человек
Итого		51 человек

Гендерный состав воспитанников в 2024 году

Девочки	Мальчики
21 человек	30 человек

2.5. Дополнительное образование и иные услуги.

В область дополнительного образования в дошкольном отделении выведены такие занятия, как английский язык, плавание, шахматы и конструктивно-модульная деятельность «Столярная мастерская». Программы по данным предметам составлены педагогами дополнительного образования дошкольного отделения с учетом специфики образовательного учреждения.

- «Обучение дошкольников игре в шахматы» (Черный М.М.),
- «Английский язык» (Мезенцева Я.С.),
- «Программа по обучению плаванию» (Абрамова Е.А., Капустин Н.А.),
- «Столярка» (Огиевский С.О.)

Иными услугами дополнительного образования воспитанники пользовались:

- «Акробатика»,
- «Игра на фортепиано»,

- «Игра на укулеле»,
- «Керамика»,
- «Живопись»,
- «Блокфлейта»,
- «Графическая иллюстрация»,
- «Вокал»

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение установок семьи на воспитание детей.
- выявление и распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

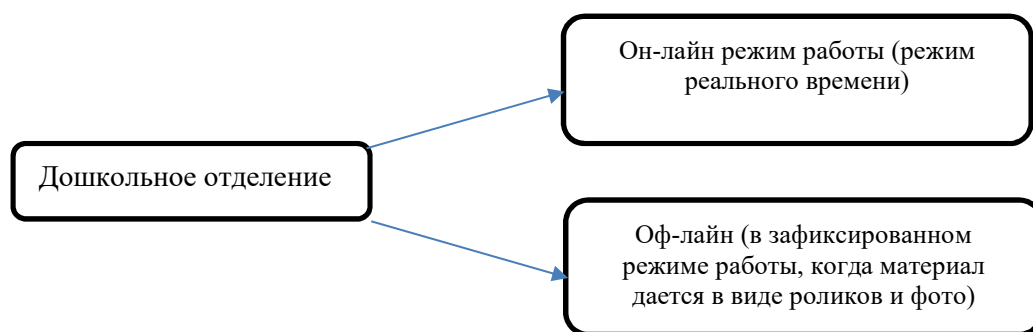
- общие и групповые родительские собрания,
- индивидуальное консультирование родителей специалистами ДО
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация в группах;
- показ открытых мероприятий для родителей.

В 2024 году в ДО осуществлялось два направления деятельности с использованием дистанционных технологий:

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей. Руководитель дошкольного отделения опубликованы статьи по актуальным вопросам возрастного развития детей в телеграмм канале детского сада.

-практические рекомендации духовника Гимназии, методиста ДО воспитателям дошкольного отделения по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

Формы сотрудничества с семьей: социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс-рассылка.



Общая площадь дошкольного отделения более 1200 кв.м. Внутреннее наполнение: шесть помещений основных групп (в каждой группе раздевалка, игровая комната, спальня, санузел, сушильный отсек). Отдельные кабинеты: логопедический, кабинет психолога, класс для общих занятий, изостудия, кабинет для дополнительных занятий, кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, бассейн.

На прилегающей уличной территории 6 прогулочных зон с крытыми верандами, игровыми модулями и песочницами, один общий большой спортивно-игровой комплекс. На заднем дворе установлена с/х теплица из поликарбоната.

Под контролем врача и диетсестры составлено сбалансированное 10-тидневное меню, которое учитывает постные дни. Пятиразовое питание включает в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Дополнительно учитываются индивидуальные особенности ребенка, связанные с питанием.

2.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Обеспечение достижений в освоении Образовательной Программы дошкольного образования ДО осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования педагоги ДО проводят комплексно - педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май) и используют его результаты в образовательном процессе.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга позволяют воспитателям, музыкальному руководителю и инструктору по физическому воспитанию получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по образовательной программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ представляет собой карты, составленные по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения (средний показатель) выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2024-2025 учебного года.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
48 %	47%	5 %	72 %	26 %	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной к школе группы на готовность к обучению в школе.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
42 %	41 %	17 %	79 %	21 %	0%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). 79 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Образовательная программа ДО в 2022- 2023 учебном году реализована в полном объеме.

Вывод: Показатели мониторинга проводимого в дошкольных группах ДО, согласно нормативным документам, на заключительном этапе освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования все выпускники имеют хорошие стабильные результаты. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.

3. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами полностью, согласно штатному расписанию, педагогами на 100 процентов.

Педагогический состав дошкольного отделения:

Руководитель дошкольного отделения – 1 ст.

Старший воспитатель – 1 ст.

Воспитатели – 5 ст.

Логопед – 1,5 ст.

Психолог – 0,1 ст.

Младший воспитатель – 5 ст.

Музыкальный руководитель – 1 ст.

Инструктор физической подготовки – 0,5 ст.

Закон Божий – 1 ст.

Педагоги дополнительного образования (хореограф, тренер по плаванию, шахматы, английский язык, столярная мастерская) – 5 чел.

Общее количество педагогических работников – 21 чел.

Внутренние совместители – 5 человек (педагог – психолог, хореограф, плавание, шахматы, английский язык).

Программы курсовой подготовки прошли 100% педагогов.

Данные о профессиональном образовании работников дошкольного отделения

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное, дошкольное образование. Стаж работы педагогических работников более 5-ти лет.

Данные о профессиональной аттестации воспитателей дошкольного отделения

Должность	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестованы
Воспитатели	5	3	2		
Младшие воспитатели	5			5	
Логопеды	2	1	1		
Психолог	1				
Музыкальный работник	1		1		
Педагоги доп.образования	5	4	1		
Инструктор по физ. культуре	2	2			
Охват сотрудников программами КПК в 2024-2025 учебном году составил 100%.					

4. Оценка материально-технической базы МБДОУ

Дошкольное отделение является структурным подразделением АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» и располагается в одном из экологически благополучных районов Московской области Одинцовского района на закрытой территории Гимназии за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании, построенном в 2012 году. Общая площадь дошкольного отделения более 1200 кв.м.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором, также по периметру посажены полосы зеленых насаждений. На прилегающей уличной территории 6 прогулочных зон с крытыми верандами, игровыми модулями и песочницами, один общий большой спортивно-игровой комплекс. На заднем дворе установлена с/х теплица из поликарбоната.

Внутреннее наполнение: шесть помещений основных групп (в каждой группе раздевалка, игровая комната, спальня, санузел, сушильный отсек). Отдельные кабинеты: логопедический, кабинет психолога, класс для общих занятий, изостудия, кабинет для дополнительных занятий, кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, бассейн. Реальная площадь групповой комнаты на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении на 31.12.2023г. составляет: до 3-х лет-2,32 кв.м; от 3-х до 7 лет –2,38кв.м.

Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Здание оборудовано

системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление здания образовательного учреждения оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здание ДО оснащено системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения дошкольного отделения оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, имеется «тревожная кнопка».

Въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется.

В дошкольном отделении, согласно плана, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания (в дежурных группах 5 разового) питания детей в ДО оборудована кухня, оснащенная практически всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимой для приготовления, хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В ДО имеются групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над образовательной программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2025 год, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие ДО:

1. Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям. Формирование навыка служения людям (волонтерство как форма развития навыков социальной помощи). Развитие социально-коммуникативных навыков в разновозрастном сообществе.
2. Охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации этой задачи.
3. Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка. Формирование со-бытийной среды как способа жизнедеятельности детско-взрослой общности.

Ожидаемый результат:

Возвращение традиций и уклада православного детского сада. Участие в православных праздниках годового церковного круга и социально-значимых акциях.

Проведение годичного семинара по освоению и реализации знаний об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений российского народа.

Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни, экологической культуры, основам безопасности жизнедеятельности. Организация подвижных, спортивных, традиционных народных игр, в том числе, дворовых на территории детского сада.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность в начальных классах Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО).

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования на начальном уровне образования определяет основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанная в соответствии с ФОП НОО, и АООН НОО (разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО). Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года, АООП НОО – 6 лет (январь-май пятый год реализации; сентябрь-декабрь – шестой год реализации).

В соответствии с ФОП НОО гимназия реализует ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП НОО гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основную образовательную программу учебный предмет «Труд (технология)». Рабочая программа по учебному предмету предполагает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочей программы по новому предмету, который предполагает преемственность некоторых тем учебного предмета «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Особенностью содержания ООП НОО является максимальное отражение требований ФГОС НОО в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение. **Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии** является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и Православного стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО и православным стандартом на уровне начального общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение **следующих задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- воспитание любви к своей семье, к своей Родине, и ее природе, истории, культуре;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевой компонент дополняют «собственно гимназические» задачи, предусматривающие:

- гуманитарное образование, формирующее у обучающихся в Гимназии целостное мировоззрение, сочетающее начатки преподаваемых в школе современных научных знаний с православными ценностями

- интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Таким образом, ООП НОО АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»

- реализует требования к образованию, которые предъявляет ФГОС НОО, соответствует ФОП НОО;

- разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности, в том числе реализации православного стандарта;

- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные соревновательные мероприятия. Также в рамках внеурочной деятельности предусмотрена система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (часы ИГЗ и самоподготовки).

Внеурочная деятельность гимназии осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;

- организацию реализации программ православного компонента (цикл бесед «Основы православной веры», кружок «Церковнославянский язык», кружок «Хор»)

- организацию деятельности групп начальных классов в рамках работы во второй половине дня;

- организацию внеурочной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования на базе гимназии.

В АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» принимаются все учащиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при

наличии свободных мест и при условии заключения договора. В соответствии с СанПиН в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники гимназии имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом гимназии, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией на начальном уровне общего образования, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

В 2024 году в гимназии на уровне начального общего образования было создано 12 классов.

Состав обучающихся
(основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам
обучения)

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Всего в параллели
1а/2а	Стефановская Т.В.	12	10	36/36
1б/2б	Эльберг И.И.	9	11	
1в/2в	Учкина Т.А.	15	15	
2а/3а	Трофимова Н.М.	16	15	47/44
2б/3б	Учкина Л.С.	16	14	
2в/3в	Орлова О.Ю.	15	15	
3а/4а	Куликова И.В.	15	15	45/45
3б/4б	Спиркина Е.А.	15	15	
3в/4в	Правдолюбова А.С.	15	15	
4а/1в	Сорокина Н.Н./Капустина Н.А.	10	7	37/32
4б/1б	Швецова М.В.	16	13	
4в/1а	Нежинская Е.В.	11	12	
Всего		165	157	

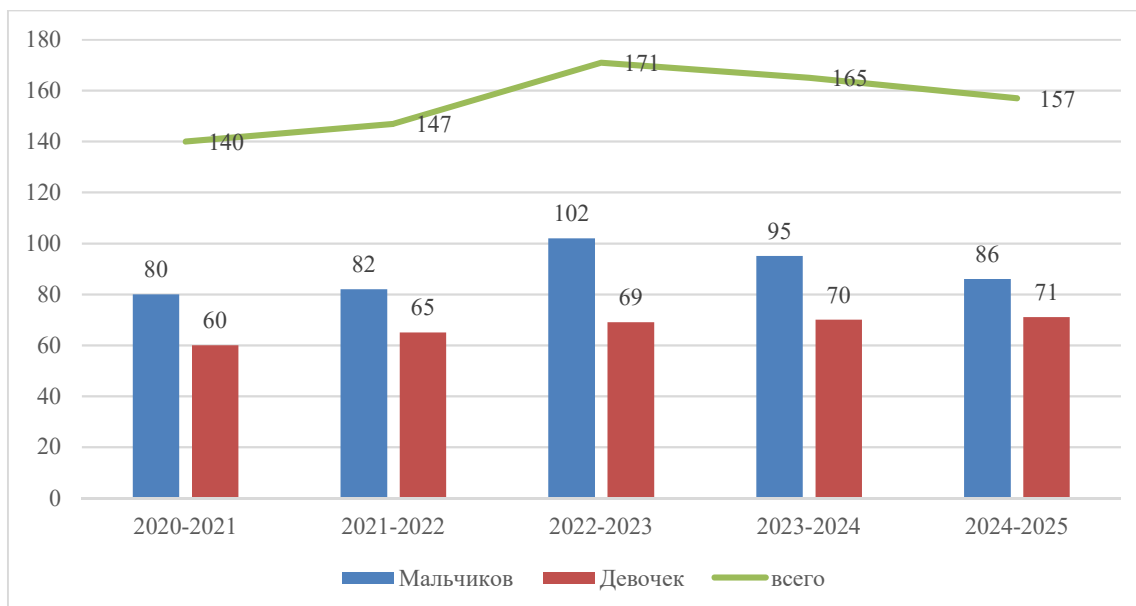
Численность учащихся в начальных классах

Класс	Общее количество		Мальчиков		Девочек	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
1 «А» класс	12	12	0	3	12	9
1 «Б» класс	9	13	7	5	2	8
1 «В» класс	15	7	10	4	5	3

2 «А» класс	16	10	8	0	8	10
2 «Б» класс	16	11	11	9	5	2
2 «В» класс	15	15	11	8	4	7
3 «А» класс	15	15	10	8	5	7
3 «Б» класс	15	14	9	9	6	5
3 «В» класс	15	15	9	11	6	4
4 «А» класс	10	15	5	11	5	4
4 «Б» класс	16	15	8	9	8	6
4 «В» класс	11	15	7	9	4	6
Итого		157		86 (55%)		71 (45%)
2023-2024	165		95 (58%)		70 (42%)	
2022-2023	171		102 (59%)		69 (41%)	
2021-2022	147		82(56%)		65 (44%)	
2020-2021	140		80 (57%)		60 (43%)	
2019-2020	145		85 (59%)		60 (41%)	
2018-2019	156		72(46%)		84 (54%)	
2017-2018	163		68(42,1 %)		95(57,9%)	
2016-2017	165		69 (42%)		96(58%)	
2015-2016	161		70 (43,5%)		91 (56,5%)	

Учебный год	Общее количество	Мальчиков	Девочек
2013-2014	109	64	45
2014-2015	128	80	48
2015-2016	161	91	70
2016-2017	165	96	69
2017-2018	163	95	68
2018-2019	156	84	72
2019-2020	145	85	60
2020-2021	140	80	60
2021-2022	147	82	65
2022-2023	171	102	69
2023-2024	165	95	70
2024-2025	157	86	71

Общее количество учащихся в начальных классах снизилось на 8 человек. Мальчиков, по-прежнему, больше, чем девочек 55% и 45% соответственно.



Средняя наполняемость начальных классов гимназии

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
2024-2025	1	32	10,66667
	2	36	12
	3	44	14,66667
	4	45	15
		157	13,1
2017-2018	1-4	163	13,6
2018-2019	1-4	156	13
2019-2020	1-4	145	12,1
2020-2021	1-4	140	11,6
2021-2022	1-4	148	12,3
2022-2023	1-4	172	14,2
2023-2024	1-4	165	13,75

Средняя наполняемость классов уменьшилась на 0,65%.



ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Результаты административных контрольных работ,
проведенных по итогам IV четверти в мае 2024г.**

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
по 2-м классам	70%	98%	76%	100%
по 3-м классам	64%	96%	89%	98%
по 4-м классам	68%	94%	79%	100%
Общий результат	67%	96%	81%	99%

Сравнительный анализ

Класс	Русский язык				Математика			
	Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость	
	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
по 2-м классам	71%	70%	98%	98%	79%			
						76%	98%	100%
по 3-м классам	67%	64%	100%	96%	91%	89%		98%
							100%	
по 4-м классам	67%	68%	97%	94%	69%	79%		100%
							97%	
Общий результат	68%	67%	98%	96%	80%	81%	98%	99%

Сравнительный анализ предметных контрольных работ за 1 четверть и год показывает, что по русскому языку снизились показатели качества и успеваемости во 2Б классе (на 4% и 7% соответственно), в 3 В классе упал показатель качества на 6%, в 4 Б классе (на 8% и 8% соответственно). Причинами данного снижения могут быть необъективность выставления отметок в 1 четверти во 2б (более лояльное отношение к выставлению отметок в 1 четверти 2-го класса в связи с переходом к балльному оцениванию) и 4б классах и изменение контингента в 3В классе.

По математике снижение показателя качества во 2а классе (на 1%), во 2в классе (на 9%), 3в классе (на 20%), 4в классе (на 2%), успеваемости в 3б классе (на 7%). Причинами данного снижения могут быть необъективность выставления отметок в 1 четверти во 2а, 2в классах (более лояльное отношение к выставлению отметок в 1 четверти 2-го класса в связи с переходом к балльному оцениванию), 3б, 4в классах и изменение контингента в 3В классе. Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало правописание непронизносимых согласных (21%), безударных гласных в корне, проверяемых ударением (20%), правописание окончаний имён прилагательных (19%), пропуски букв (18%),

небрежное оформление работы (14%), задание на умение верно определять падеж у имен существительных (18%).

В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов составила 81%. При этом ниже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4б классе (42%), 3б классе (47%), а лучше всего во 2а (87%) и 4а классах (88%) .

Анализ сформированности предметных умений по математике у учащихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся возникают при решении задач (в ходе решения задачи – до 9%; вычислительные ошибки до 13%), при делении на однозначное число (до 6%). В целом, по математике сформированность предметных умений у учащихся 2–4-х классов составила 93%. При этом ниже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2в классе (54%) и 4б классе (64%). Выше средних показателей результаты в 3а и 4а классах (100%).

Результаты ВПР в 4-х классах в 2024 году.

Статистика по отметкам

Русский язык, 4 класс

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Россия	5,1	30,15	46,34	18,42
Московская область	3,38	26,52	48,3	21,8
Одинцовский городской округ	4,16	22,31	46,6	26,93
Гимназия Святителя Василия Великого	0	3,57	53,57	42,86
2022-2023 уч.г.	0	6,25	59,38	34,38

28 человек, 76% участников

Статистика по отметкам

Математика, 4 класс

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Россия	2,69	22,13	44,83	30,35
Московская область	1,58	19,57	45,94	32,91
Одинцовский городской округ	1,42	16,3	43	39,28
Гимназия Святителя Василия Великого	0	6,45	38,71	54,84
2022-2023 уч.г.	0	3,33	36,67	60

31 человек, 84% участников

Статистика по отметкам

Окружающий мир, 4 класс

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Россия	1,04	18,24	55,24	25,48
Московская область	0,4	14,33	53,99	31,28
Одинцовский городской округ	0,38	11,04	51,5	37,08
Гимназия Святителя Василия Великого	0	0	41,94	58,06
2022-2023 уч.г.	0	0	51,72	48,28

31 человек, 84% участников

ВПР, статистика по отметкам «5»

Предмет/группы участников	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Россия	18,42	30,35	25,48
Московская область	21,8	32,91	31,28
Одинцовский городской округ	26,93	39,28	37,08
Гимназия Святителя Василия Великого	42,86	54,84	58,06

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что более 90% обучающихся подтвердили или повысили свои отметки за 3-ю четверть.

Результаты внутреннего мониторинга по формированию познавательных и регулятивных УУД в 1-4 классах в 2024 году Уровни достижения обучающимися 4-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	4А	%	4Б	%	4В	%	всего	%
1	Недостаточный	0	0	5	45,5	0	0	5	17,2
2	Базовый	3	43	6	54,5	7	63,6	16	55,2
3	Повышенный	3	43	0	0	2	18,2	5	17,2
4	Высокий	1	14	0	0	2	18,2	3	10,4

УУД, формирование которых требует корректировки (менее 50% выполнения)

№	Объект контроля	4а	4б	4в	По трем классам
1	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	38%	34%	42%	38%
2	Формулировать вывод на основе информации, представленной в тексте; сравнивать объекты, описанные в тексте	50%	23%	50%	41%

4	Использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации	37%	38%	48%	41%
---	--	-----	-----	-----	-----

По классам распределение УУД, в применении которых дети столкнулись с наибольшими трудностями, отличается.

Выводы:

В целом, обучающиеся 4-х классов показали сформированность УУД на базовом уровне.

Результаты, полученные в 4-х классах, ниже, чем результаты, полученные этими обучающимися на региональной диагностической работе. Причина – на гимназическом уровне проверялась сформированность только познавательных УУД.

Наиболее сложным заданием для обучающихся всех трех классов стало задание на умение выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде (39%;34%; 37%). Причина низкого выполнения данного типа заданий свидетельствует о том, что педагогам необходимо развивать у обучающихся умение извлекать информацию из текстов. Для этого можно использовать в работе технологию продуктивного чтения, которая состоит из 3 этапов: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Технология продуктивного чтения возможна при работе с любым текстом на любом уроке, т.к. она основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

Результаты внутреннего мониторинга по формированию познавательных и регулятивных УУД в 1-3 классах в 2024 году

1 класс

Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий

Класс чел/%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
В СУММЕ	9%	53%	38%

Данные диагностики говорят о том, что значительно в 1А больше стало обучающихся имеющих низкий уровень сформированности познавательных УУД по сравнению с началом года, а также в 1Б больше стало детей с высоким уровнем. В 1В классе из нижнего и высокого уровня большинства детей перешло в средний уровень.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий

Класс чел/%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
В сумме	6%	44%	50%

Результаты данной методики говорят о том, что большинство обучающихся способны ориентироваться на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия, воспринимать информацию на слух. Навык планирования и самоорганизации находится в стадии формирования, соответствует возрастным показателям.

Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
В сумме	4	11	13

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы, что у большинства обучающихся 1-х классов процесс формирования универсальных учебных

действий проходит в норме, соответствует возрастным показателям. Но есть обучающиеся, которые показали низкий уровень сформированности различных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия: 38% обучающихся имеют высокий уровень осведомленности, уровень словарного развития, умеют классифицировать и обобщать по существенным признакам; имеют достаточные представления об окружающем мире.

Регулятивные универсальные учебные действия: 50% обучающихся способны точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, имеют достаточный уровень концентрации внимания, способны найти ошибку в тексте и исправить её, навыки самоконтроля в процессе формирования - соответствуют возрастной норме.

Коммуникативные универсальные учебные действия: у большинства обучающихся (66%) коммуникативные учебные действия имеют достаточный уровень сформированности.

Социометрия показала, что в классах выявлены аутсайдеры, большинство детей являются принятыми в коллективе. Есть дети «лидеры» и те, которые в дальнейшем могут претендовать на позицию лидера в классе.

2 классы

Познавательные УУД

2а класс: высокий уровень показали 7 из 15 учащихся (46.6%), средний уровень – 7 из 15 учащихся (46.6 %), низкий уровень – 1 из 15 учащихся (6.6 %).

2б класс

Высокий уровень показали 2 из 15 учащихся (13.3%), средний уровень – 12 из 15 учащихся (80 %), низкий уровень – 1 из 15 учащихся (6.6 %).

2в класс

Высокий уровень показали 6 из 13 учащихся, средний уровень – 6 из 13 учащихся, низкий уровень – 1 из 13 учащихся.

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 13 из 15 (86.6%) учащихся, средний уровень - 2 из 15 (13.3%) учащихся, низкий уровень 0 из 15 учащихся.

2б класс

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 11 из 15 (73.4%) учащихся, средний уровень - 4 из 15 (26.6%) учащихся, низкий уровень 0 из 15 учащихся.

2в класс

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 9 из 13 учащихся, средний уровень - 3 из 13 учащихся, низкий уровень 1 из 13 учащихся.

Личностные результаты

2а класс: высокий уровень школьной мотивации показали 3 из 15 (20%) учащихся, средний уровень 8 из 15 (53.3%) учащихся, низкий уровень школьной мотивации 3 из 15 (20%) учащихся.

2б класс

Высокий уровень школьной мотивации показали 2 из 15 (13.3%) учащихся, средний уровень 9 из 15 (60%) учащихся, низкий уровень школьной мотивации 4 из 15 (26.6%) учащихся.

2в класс

Высокий уровень школьной мотивации показали 8 из 13 учащихся, средний уровень 3 из 13 учащихся, низкий уровень школьной мотивации 2 из 13 учащихся.

3 классы

Познавательные УУД

3а класс

Высокий уровень показали 11 из 13 учащихся (84.6%), средний уровень – 2 из 13 учащихся (15.4%), низкий уровень – 0 из 13 учащихся.

3 б класс

Высокий уровень показали 6 из 12 учащихся (50%), средний уровень – 4 из 12 учащихся (33.3%), низкий уровень – 2 из 12 учащихся (16.6).

3в класс

Высокий уровень показали 2 из 7 учащихся (28.5%), средний уровень – 4 из 7 учащихся (57.1%), низкий уровень – 1 из 7 учащихся (14.2 %)

Регулятивные УУД

3а класс

Высокий уровень – 11 из 13(86.6%); средний - 2 из 13 (15.4%); низкий - 0 из 13 (%).

3 б класс

Высокий уровень – 12 из 12 (100 %); средний - 0 из 12 (%); низкий - 0 из 12 (%).

3в класс

Высокий уровень –2 человека из 7(28.5%); средний-3 человека из 7 (43%); низкий-2 из 7 (28.5%)

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» ПО 2-4 КЛАССАМ В 2024 ГОДУ

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»
2 Классы	47	47	39	13	3	23
3 Классы	45	45	37	14	6	17
4 Классы	37	37	26	6	4	16
	129	129	102 (79%)	33(26%)	13(10%)	56(43%)
2023г.	122	121	99 (82%)	27(22%)	10(9%)	48(40%)

На «отлично» год закончил 33 человека, 26% (2023г. – 27человек, 22%), хорошистов – 69 человек, 53% (2023г. – 58 человек,49%); из них 13 человек с одной отметкой «4», 10% - резерв «отличников» на будущий год.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4%.

Обучающиеся с низкой мотивацией

Класс	Всего	Одна «3»	Две и больше «3»
2 Классы	47	0	5
3 Классы	45	5	3
4 Классы	37	6	5
	129	11 (9%)	13(10%)

2022-2023уч.г	122	10 (9%)	12(9%)
---------------	-----	---------	--------

Количество детей, имеющих отметки «удовлетворительно» в 2024 году составило 24 человека, 19%; (2022-2023 уч.г. - 22 человека – 18%).

Дети, требующие особого внимания 26 человек, 20%.

Причины попадания детей в данную группу: дети-билингвы, логопедические проблемы, особенности психологического развития, педагогическая запущенность.

Уровень усвоения предметных результатов ООП НОО обучающимися 2–4-х классов

Класс	Качество %		Успеваемость, %	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
2 Классы	93%	83%	100%	100%
3 Классы	73%	82%	100%	100%
4 Классы	76%	70%	100%	100%
	82%	78%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов обученности показывает снижение качества знаний по 2-4 классам на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»

Анализ результатов обучения за 2024 год позволил выявить снижение качества знаний в третьей и четвертой четвертях 2023-2024 учебного года.

Таким образом, в целом по гимназии по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 4%. Данное снижение свидетельствует о необъективном оценивании в первой четверти, снижение успеваемости с увеличением сложности учебного материала. Также сравнение результатов итоговых административных контрольных работ, результатов РДР в 4-х классах и четвертных отметок свидетельствуют о завышении отметок учителями начальных классов в некоторых классах (4а, 4б, 3в, 2б классы).

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителю кафедры начальных классов:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2024 год на заседаниях кафедры в срок до 31.05.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2025 году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за объективностью организации и проведения контрольных мероприятий и оцениванием с целью недопущения необъективных результатов обучения в 2025 году.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется ООП НОО, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Образовательная деятельность в начальных классах осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Гимназия применяет информационную систему «ЭлЖур» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ИС «ЭлЖур» педагогические работники гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей.

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-4-х классах домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ; РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана 5-ти дневной недели (1-4 классы), предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей.

Учебный план АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» в 2024 году выполнялся в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в

Российской Федерации» и входил в состав организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» для 2- 4 классов на 2024 год был составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с послед. изменениями) и ФООП НОО, на основе учебного плана начального общего образования, представленного в Федеральной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, вариант I - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке в рамках 5-тидневной учебной недели), для 1-х классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2022 № 64100) в редакции от 31.05.2022 г.) , а также на основании Стандарта православного компонента, Устава АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» с учётом опыта функционирования гимназии за предыдущие годы в рамках реализации ФГОС НОО, на основе изучения запросов участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования, планирование максимальной недельной нагрузки осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2022 №62296) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте 20.04.2022 №63180).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план гимназии на 2024 год включал в себя обязательную и вариативную части.

Обязательная часть учебного плана гимназии определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана ООП НОО представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение), «Иностранный язык» (английский язык), «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль: «Основы православной культуры»), «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология» (технология), «Физическая культура» (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (по 1 часу в 4 классах), использована в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года №1060, зарегистрированным в Минюсте России 11 февраля 2013 года, рег. № 2699 на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и

светской этики» (34 часа); на основании заявлений родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы православной культуры».

Изучение предметов православного стандарта осуществлялось через внеурочную деятельность.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

При реализации учебного плана гимназии в 2024 году использовались учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Изучение учебных предметов в 1-4 классах было организовано с использованием УМК «Школа России», входящего в федеральный перечень учебников, представляющего завершённые предметные линии комплекта.

Анализ учебного плана гимназии на 2024 год по предметным областям выявил следующее: на уровне начального общего образования всего выдано 2904 часа, из них на предметную область «Русский язык и литературное чтение» было выделено 1215 часов (42%); на «Математику и информатику» – 540 часов (18,6 %); на «Обществознание и естествознание» – 270 часов (9,3%); «Искусство» – 270 часов (9,3%); «Иностранный язык» – 204 часов (7%), «Труд (Технология)» – 135 часов (4,6%), «Физическая культура» – 270 часов (9,3%). Таким образом, общий процент часов, выделенных на гуманитарные предметы (предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Искусство») составил 58%. Стандарт православного компонента реализовывался во внеурочной деятельности. Наличие в учебном плане гимназии православно-ориентированных предметов («Основы православной веры», «Церковное пение (Хор)», «Церковнославянский язык» (405 часов – 14% от общего количества часов) говорит о конфессиональной принадлежности образовательной организации.

В таблице представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане

Аналитическая форма «Выполнение учебного плана на уровне НОО»

Учебные предметы	Количество часов в год												Всего часов									
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт
Обязательная часть													1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		всего	
Русский язык	164	163	164	169	169	169	170	169	170	169	170	170	495	491	510	507	510	509	510	509	2025	2016
Математика	132	129	131	135	136	135	134	136	134	135	136	135	396	392	408	406	408	404	408	406	1620	1608
Литературное чтение	132	131	132	136	135	136	136	136	136	136	136	136	396	395	408	407	408	408	408	408	1620	1618
Окружающий мир	66	65	65	67	68	68	68	67	67	66	67	68	198	196	204	203	204	202	204	201	810	802
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																						
ОРКСЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	102	101	102	101

Изменение количества часов по факту в меньшую сторону по сравнению с планов связано с праздничными нерабочими днями в течение года. Программа пройдена полностью за счет объединения тем и использования резервных часов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Таким образом, анализируя реализацию рабочих программ по предметам в рамках учебного плана гимназии, можно сделать следующий вывод: в 2024 году на уровне начального общего образования учебный план был реализован в полном объеме. Образовательные программы были выполнены по всем предметам учебного плана. Уровень обученности на уровне начального общего образования составил 100%.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение запроса участников образовательного процесса в рамках профессиональной направленности;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители О. Андрей Харчук	1–4	165
Реализация православного стандарта	Цикл бесед «Основы православной веры»	О. Александр Стародубцев	1-4	165
Реализация православного стандарта	Практикум «Церковнославянский язык»	Стародубцева М.В.	3-4	82
Реализация православного стандарта	Практикум «Хор»/ «Клиросное пение»	Михайлова В.А. Пахотина Е.В. Гусева С.Е.	3-4 1-2	34 28

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум Каллиграфия	Классные руководители	1-4	165
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум «Устный счет»	Классные руководители	1-4	165
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Детский мир. Из географии»	Классные руководители	4	29
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Детский мир. Из природы»	Классные руководители	3-4	57
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Детский мир. Из истории»	Классные руководители	1-4	49
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Клуб «Занимательный английский язык»	Бородина Н.В. Савина Н.А.	1	36

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Клуб «Проектная деятельность»	Классные руководители	1-4	165
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Плавание	Страмоус Е.В. Капустин Н.А.	1-4	87

В 2024 году в 1–4-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по пятницам первым уроком. Ежедневно занятия подкреплялись духовно-нравственными беседами со священником после молитвенного правила.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024 году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по гимназии в течение года не снижалась

Наиболее значимые индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности представлены в таблице.

УЧАСТИЕ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Участие в конкурсах и олимпиадах из перечня МО РФ

Конкурс ОВИО "Наше наследие" Муниципал ьный уровень. Количество участников	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Муниципаль ный уровень. Количество призеров (2-3 места по сумме всех состязаний)	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Муниципальны й уровень. Количество победителей (1 место по сумме всех состязаний)	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Региональн ый уровень. Количество участников	Конкурс ОВИО "Наше наследие" Региональный уровень. Количество призеров (2-3 места по сумме всех соревнований)	Копия "Конкурс ОВИО "Наше наследие" Региональный уровень. Количество победителей (1 место по сумме всех соревнований) "	Конкурс "Луч" Количество участников	Конкурс "Луч" Количество победителей (1 место)	Конкурс "Луч" Количество о призеров (2-3 места)	Конкурс "Я- исследова тель" Региональ ный уровень. Количество о участнико в	Конкурс "Я- исследов атель" Регионал ьный уровень. Количество призеров (2-3 места)	Конкурс "Я- исследова тель" Региональ ный уровень. Количество о победител ей (1 место)
25	12	3	3	0	1	7	2	1	24	12	5

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах на **Всероссийском уровне**

1. ОВИО «Наше наследие» – 1 участник (26)
2. «Я-исследователь» – диплом I степени (36), лауреат(16), победитель-лауреат (36)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в начальных классах работают 26 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель.

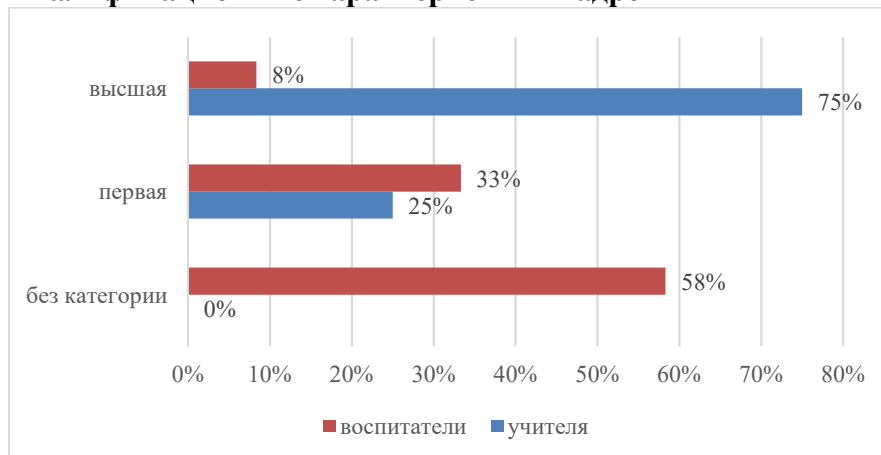
Начальная школа Гимназии обладает достаточными кадровыми ресурсами для реализации ООП НОО. На первой ступени преподают 12 учителей начальных классов. Высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования» – 12 человек (100%).

Кандидат педагогических наук – 1

Победитель конкурса на Грант Президента РФ – 1 человек

Работу групп продленного дня в 2023-2024 учебном году обеспечивали 12 воспитателей.

Квалификационные характеристики кадров



Процент аттестованных учителей начальных классов – 100%, на высшую квалификационную категорию аттестовано 84%, на первую категорию – 16%.

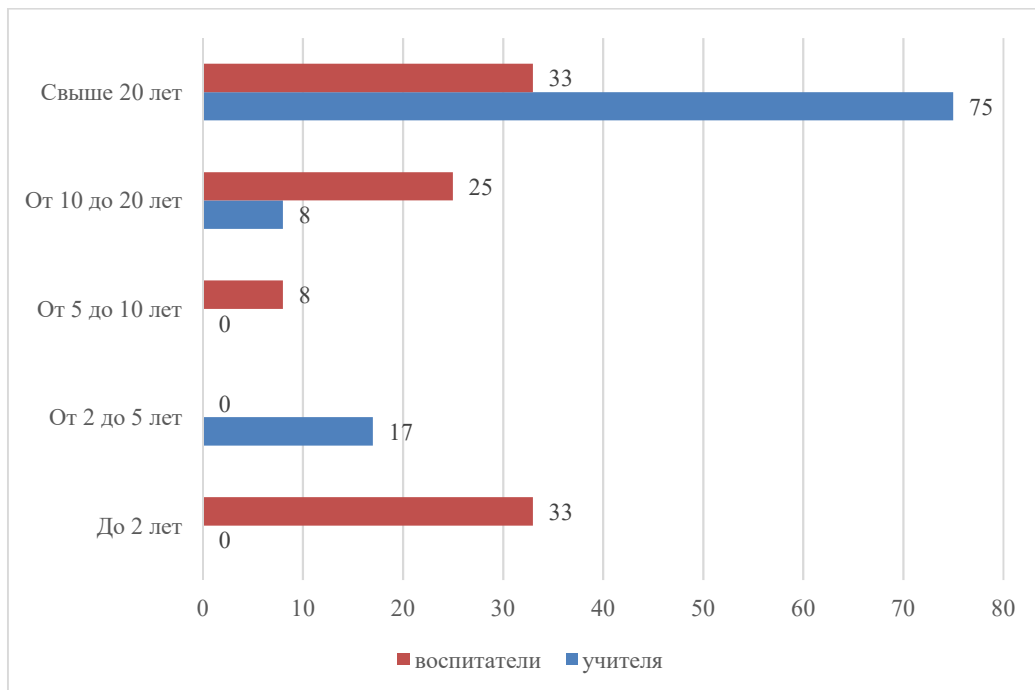
Процент аттестованных воспитателей начальных классов – 42%, на высшую квалификационную категорию – 8%, на первую квалификационную категорию – 33%.

Общий процент аттестованных на категории – 62,5%, на высшую категорию – 11 человек (46%), на первую категорию – 4 человека (17%).

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошел 1 учитель начальных классов на высшую квалификационную категорию (подтверждение), 2 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Характеристика кадров по стажу:

	учителя	воспитатели
До 2 лет	0	33
От 2 до 5 лет	17	0
От 5 до 10 лет	0	8
От 10 до 20 лет	8	25
Свыше 20 лет	75	33



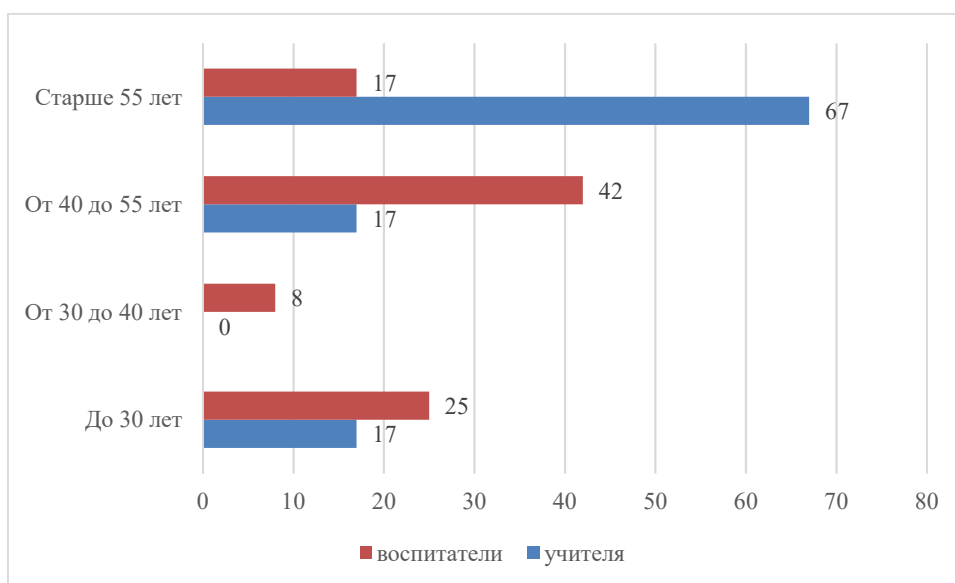
Учителя	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 2 лет	0	0	0	0
От 2 до 5 лет	1	8	2	17
От 5 до 10 лет	1	8	0	0
От 10 до 20 лет	1	8	1	8
Свыше 20 лет	9	76	9	75

Воспитатели	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 2 лет	0	0	4	33
От 2 до 5 лет	1	8	0	0
От 5 до 10 лет	1	8	1	8
От 10 до 20 лет	1	8	3	25
Свыше 20 лет	9	76	4	33

Значительные изменения в количественных составляющих стажа воспитателей по сравнению с прошлым годом связаны с кадровыми изменениями.

Характеристика кадров по возрасту:

Возраст	учителя	воспитатели
До 30 лет	17	25
От 30 до 40 лет	0	8
От 40 до 55 лет	17	42
Старше 55 лет	67	17
Средний возраст	49	41



Средний возраст: учителя – 49 лет; воспитатели – 41 год; общий - 48 лет (в 2022-2023 – 47 лет).

Учителя

Возраст	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 30 лет	2	16	2	17%
От 30 до 40 лет	0	0	0	0%
От 40 до 55 лет	8	60	2	17%
Старше 55 лет	3	24	8	67%
Средний возраст	48		49	

Воспитатели

Возраст	2022 -2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%
До 30 лет	2	16	3	25%
От 30 до 40 лет	0	0	1	8%
От 40 до 55 лет	8	60	5	42%
Старше 55 лет	3	24	2	17%
Средний возраст	48		41	

Значительные изменения в количественных составляющих возраста воспитателей по сравнению с прошлым годом связаны с кадровыми изменениями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров

в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение начальных классов, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в начальных классах обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал начальных классов динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность воспитателя начальных классов приняли выпускницу по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Гимназии оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как ответственный педагог.

Выводы: в начальной школе работают педагоги с большим опытом работы, работоспособные, все с профильным образованием. Высокая квалификация педагогов подтверждается уровнем их категоричности. Но необходимо организовать аттестацию на первую категорию воспитателей начальных классов, отработавших более двух лет. Ежегодная смена кадров среди воспитателей не позволяет в должной мере реализовать план повышения квалификации педагогов.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ.

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса.

В гимназии 12 кабинетов, оборудованных для проведения основных занятий в начальной школе, кроме того, для реализации предметов учебного плана и занятий внеурочной деятельностью задействованы: кабинет «Основы православной веры» – 1, 4 кабинета иностранного языка, изобразительного искусства – 1, музыки – 1, компьютерный класс – 1, кабинет хореографии – 1, технологии – 1, спортивный зал – 2, бассейн – 1, актовый зал – 1, библиотека – 1.

Работа психолого-логопедической службы осуществлялась на базе кабинета психолога, кабинета логопеда, кабинета дефектолога.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в начальных классах материально-техническим оснащением

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся изучающих дисциплину	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Кол-во
2.	Начальная школа	145	Доска мультимедийная «Panabord» Проектор мультимедийный LG CD проигрыватель/магнитофон Плазменная панель «Panasonic»	12шт. 12шт. 8 шт. 1 шт.

			Очиститель/увлажнитель воздуха Bort	12 шт.
			Многофункциональное устройство	2 шт.
			Ноутбук Hewlett-Packard Probook	10 шт.
			4740s (B6M27EA)	
			Персональный компьютер	2шт.

Начальные классы Гимназии обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемой ООП НОО. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ и средств гимназии.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами, оборудована локальная сеть и с каждого компьютера есть выход в сеть Интернет; кабинеты начальных классов укомплектованы школьной мебелью, современными школьными досками, учебно-дидактическими и наглядными материалами.

Таким образом, МТБ Гимназии позволяет реализовать ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, но требуется приобретение новой учебной литературы в соответствии с графиком обновления учебников, обновленных демонстрационных карт РФ, постепенная замена компьютерного оборудования в связи с необходимостью обновления (10 единиц), обновление парт в кабинетах 2.44а, 2.44б, 1.120 и косметические ремонтные работы по заявкам ответственных за кабинеты.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2023-2024 учебном году и в первом полугодии 2024-2025 учебного года в АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» на уровне основного и среднего общего образования осуществлялась реализация ООП ООО и ООП СОО. Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет, ООП СОО – 2 года.

Для организации образовательной деятельности разработана основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и систему потоков. Целью реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Гимназии является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и Православного Стандарта по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

В соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и Православным Стандартом на уровне основного общего и среднего общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение **следующих задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, использования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего и среднего общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Учебный план: преемственность и развитие

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	4	4	3	2	3	20
Иностранные языки	Иностранный язык	4	4	4	4	4	20

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Основы православной веры	1	1	1	1	1	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
--	----	----	----	----	----	-----

Учебный

план:

преемственность и развитие: 10-11 класс

α

β+δ

γ

Социально-экономический

Гуманитарный

Технологический

Б – базовый уровень изучения

У – углубленный уровень изучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
Профиль, класс	10 α	11α	10 β+δ	11	10γ	11γ
Русский язык	Б/2	Б/2	Б/2	Б/2	Б/2	Б/2
Литература	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3
Иностранный язык (английский)	У/5	У/7	У/5	У/7	Б/3	Б/3
История	Б/2	Б/2	У/4	У/4	Б/2	Б/2
География	Б/1	Б/1				
Экономика	У/1	У/1				
Право	У/1	У/1	У/2	У/2		
Обществознание	У/2	У/2	У/4	У/4	Б/2	Б/2
Математика	У/7	У/7	Б/5	Б/5	У/7	У/7
Информатика	Б/1		Б/1		У/5	У/5
Физика	Б/2	Б/1	Б/2	Б/1	У/5	У/5
Химия	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1
Биология	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1
Астрономия		Б/1		Б/1		Б/1
Физическая культура	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3	Б/3
Основы безопасности жизнедеятельности	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1	Б/1

Индивидуальный проект /	1	1	1
Россия – моя история	1 1	1 1	1 1
Закон Божий	1 1	1 1	1 1

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Максимальное количество обучающихся в классе 16 человек. На уровне среднего общего образования предусмотрено открытие групп профильного изучения предмета от 3 человек.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В Гимназии развивается кадетское образование, включающее не только военную, но и духовную составляющую. Овладение навыками начальной военной подготовки позволит юным кадетам уверенно реализовывать свой девиз: Долг! Честь! Отечество! Польза! Открытие кадетского класса произошло в 2021 году, в честь 800-летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского.

Для 10-11 классов в гимназии предусмотрено построение профильных маршрутов.

Профильное образование в Гимназии базируется на системе четырех факультетов. Альфа – экономика и общественно-социальные науки, бета – история и право, юриспруденция; дельта – филология и журналистика, гамма – естественные науки (включает химико-биологическое направление, физико-математическое, направление Информационные Технологии).

☪ ЦЕННОСТИ И ФАКУЛЬТЕТЫ

Созидание ДЕЛЬТА (ФИЛОЛОГИЯ) Гуманитарный профиль	Благотворительность АЛЬФА (ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС) Социально-экономический профиль
Служение БЕТА (ПОЛИТИКА И ПРАВО) Гуманитарный профиль	Просвещение ГАММА (НАУКА) Технологический профиль Естественно-научный профиль Информационные технологии

В системе профилизации большую роль играют факультетские часы и проектно-исследовательская деятельность, сотрудничество с ВУЗами для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников, а также встречи с интересными людьми – представителями разных профессий.

Учащиеся 9-х и 10-11-х классов объединены в «потoki».

Проводятся «поточные» занятия, объединяющие всех учащихся, и занятия по разноуровневым группам с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрены разноуровневые группы по иностранному языку (английскому), математике, литературе, экономике, праву, физике, химии, биологии.

Для проведения «поточных» занятий подготовлено специализированное образовательное пространство, оснащенное современной мультимедийной техникой.

Педагогические работники основного общего и среднего общего образования имеют первую и высшую квалификационные категории, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. В гимназии преподают 7 кандидатов наук.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	Количество участников экзамена				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		5	4	3			
Русский язык	34	15	13	6	4 (4,26)	100	82
Математика	34	9	23	2	4 (4,21)	100	94
Английский язык	18	14	4	0	5 (4,78)	100	100
Физика	5	0	2	3	3 (3,4)	100	40
Химия	7	4	3	0	5 (4,57)	100	100
Биология	6	4	2	0	5 (4,67)	100	100
История	8	3	5	0	4 (4,37)	100	100
Обществознание	10	4	6	0	4 (4,40)	100	100
Литература	2	2	0	0	5 (5,0)	100	100
География	4	3	1	0	5 (5,0)	100	100

Аттестат об основном общем образовании (9 класс) получили 34 выпускника (100% окончивших 9 класс), из них 7 получили аттестат с отличием (21% выпускников).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний балл в РФ
Русский язык	100	80	68
Литература	100	96	63
Ин. язык (англ.)	100	78	66
Ин. язык (исп.)	68	68	–
Обществознание	81	64	56
Математика (профиль)	86	67	55
История	80	61	56
Физика	89	76	54
Биология	63	63	50
Химия	84	84	56

Поступление в ВУЗы в 2024 году – 100% выпускников

Московский государственный университет имени Ломоносова	28%
МГИМО - Московский государственный институт международных отношений	8%
Высшая школа экономики	8%
Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина	8%
Российский экономический университет имени Плеханова	8%
Финансовый университет	4%
Московский архитектурный институт	4%
UIBS (бизнес школа г.Милан)	4%
Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Минздрава России	4%
Московский государственный технический университет имени Баумана	4%
Международная академия туризма	4%

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте российской Федерации	4%
Крымский федеральный университет имени Вернадского	4%
Школа-студия (институт) им. В.И.Немировича-Данченко при МХАТ им А.П.Чехова	4%
Новосибирское высшее военное командное училище	4%

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14406 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7926 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5557 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5557	4320
2	Педагогическая	211	180
3	Художественная	4261	3325
4	Справочная	120	88
5	Языковедение, литературоведение	163	53
6	Естественно-научная	58	38
7	Техническая	30	5
8	Общественно-политическая	38	17
9	Дополнительная учебная литература	3968	2900

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 36-40 человек в день.

В социальных сетях школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	433
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218/50,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/3%
1.19.1	Регионального уровня	9/2%
1.19.2	Федерального уровня	4/1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	225
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	433
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	105/96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105/96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	92/84,4%
1.29.1	Высшая	53/48,6%
1.29.2	Первая	39/35,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/13,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/10%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/96,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	144
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23587
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	433/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 кв м