

АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»  
Дошкольное отделение

Приложение № 542/4 к приказу  
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
АНОО «Гимназия Святителя  
Василия Великого»  
Смирнов И.А.  
« 31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель дошкольного отделения  
Зарубина Е.И.  
« 30 » августа 2023г.

Рабочая программа специалиста  
(учитель английского языка)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики

английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

### **Особенности развития детей 5-7 лет**

#### *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одна важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы

окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

### *Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)*

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

**Учебная программа** «Любознательные звездочки» рассчитана на 2 учебных года и предназначена для дошкольников, приступающих к изучению английского языка. Разработана на основе учебно-методического комплекса «Learning Stars» (Издательство: Macmillan, 2017г) с акцентом на формировании умений в чтении, письме и счёте на английском языке. Обучение говорению строится на основе сюжетных историй, сценок и песен, делающих процесс обучения английскому языку живым и интересным.

Первый год обучения: для детей старшего возраста (5-6 лет). Данный курс состоит из 34 занятий в год, 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 25 минут.

Второй год обучения: для детей подготовительного возраста (6-7 лет). Данный курс состоит из 34 занятий в год, 1 раз в неделю. Длительность ООД составляет 30 минут.

Количество детей в группе не должно превышать 7-10 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

### **Цель и задачи рабочей программы**

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмену информацией.
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

*Обучающие:*

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство товарищества, дружбы;

- воспитывать навыки самостоятельности;

- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

- *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

- *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

- *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

- *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

- *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

*Коммуникативный подход* построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

*Личностно-ориентированный подход* позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.



Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне

### **Виды и формы работы**

Вследствие возрастных особенностей групп, данная программа находит свое отражение в следующих формах работы:

#### 1. Игры:

- сюжетно-ролевые,
- дидактические,
- пальчиковые,
- подвижные,
- игры-драматизации;

#### 2. продуктивная деятельность;

#### 3. беседы.

Основные виды работы на занятиях английским языком:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв.

## Календарно-тематическое планирование Learning Stars (1)

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество занятий: 3									
1	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство»	Особенности произношения слов по теме	<i>Horsey, Bella, Jack, Lily, Mum, Dad, Grandma, Grandpa, Hello!, thank you, fine</i>	<i>How are you? I'm...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-знакомство		Умение знакомиться.  Умение работать в паре.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 2–3)
2	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	Особенности произношения слов по теме	<i>Friend, house, come in, lovely</i>	<i>This is my...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки.  Рассказ о своей семье		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 4–5)
3	Развитие и совершенствование умений в устной речи		<i>Family, brother, sister</i>	<i>my</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Рассказ о своей семье		Развитие навыков проектной деятельности.

									Развитие социально-этических навыков
Unit 2 Тема: My school. Моя школа. Количество занятий: 3									
4	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»	Особенности произношения слов по теме	<i>Pencil, crayon, book, rubber, teacher, bag</i>	Множественное число имён существительных		Аудирование с полным пониманием информации	Разговор о школьных принадлежностях		Развитие академических навыков (Maths book, с. 10–11).  Формирование ответственного отношения к своим предметам
5	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>c, d</i>	<i>Cat, caterpillar, car, cake, cow, camel, dog, duck, dish, dinosaur, dance, doll</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 14–15)
6	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Rain, sun, rainbow, red, orange, yellow, green, blue, pink, purple</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие внимания.  Развитие критического мышления
Unit 3 Тема: My toys. Мои игрушки. Количество занятий : 3									
7	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Игрушки»	Особенности произношения слов по теме	<i>Car, ball, teddy, doll, scooter, robot</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Разговор об игрушках		Развитие академических навыков (Maths book, с. 18–19).

									Формирование толерантного отношения к другим людям
8	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Help, Sorry!</i>	<i>Have you got a ...?</i> <i>I have got a ...</i> <i>My / your ...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Разговор об игрушках		Развитие навыков взаимопомощи.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 20–21)
9	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>e, f, g</i>	<i>Elephant, egg, empty, exercise, frog, flag, fish, foot, family, five, gorilla, girl, goat, garden, game</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 22–23)
Unit 4 Тема: On the farm. На ферме. Количество занятий : 3									
10	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Домашние животные»	Особенности произношения слов по теме	<i>Hen, horse, donkey, brown, grey</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Разговор об игрушках		Развитие академических навыков (Maths book, с. 28–29).  Развитие навыков работы в группе
11	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>h, i, j</i>	<i>Hippo, hen, horse, hop, hut, hug, head, insect, in, ill, igloo, ink, jellyfish, jelly,</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 32–33)

			<i>juice, jam, jumper, jug</i>						
12	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Baby cat, baby duck, baby goat, baby cow</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Разговор о животных		Формирование научной картины мира.  Развитие критического мышления

Unit 5 Тема: My body. Части тела. Количество занятий : 3

13	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела»	Особенности произношения слов по теме	<i>Eye, ear, mouth, nose, finger, toe, tail</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание животного		Развитие академических навыков (Maths book, с. 36–37).  Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков работы в группе
14	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>He's / She's got ... He / She hasn't got...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие творческих способностей.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 38–39)

15	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>k, l, m</i>	<i>Kangaroo, kite, kiss, kitten, king, lion, lolly, lemon, log, leg, lick, lizard, monkey, mug, milk, mum, mud, man</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 40–41)
Unit 6 Тема: My clothes. Одежда. Количество занятий : 4									
16	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»	Особенности произношения слов по теме	<i>Coat, skirt, trousers, shorts, T-shirt, shoes, socks, black, white</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание одежды		Развитие академических навыков (Maths book, с. 44–45).  Развитие социально-этических навыков.  Знакомство с нормами этикета
17	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>Do you want?</i> <i>I want...</i> <i>I don't want...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Диалог в магазине		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 46–47)
18	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>n, o, p</i>	<i>Newt, nut, nurse, net, numbers, nose, octopus, on, orange, ostrich, parrot, panda, pink, purple, party, pot</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 48–49)

Unit 7 Тема: I like picnics. Я люблю пикники. Количество занятий : 4

19	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Продукты питания»	Особенности произношения слов по теме	<i>Carrots, cheese, bread, tomatoes</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие академических навыков (Maths book, с. 54–55).  Формирование навыков здорового питания
20	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>Do you like...? Yes, I like... No, I don't like...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Ответы на вопросы по прослушанному тексту.  Диалог о любимой пище		Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков работы в паре.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 56–57)
21	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>q, r, s</i>	<i>Queen bee, quilt, quiet, quack, quick, rabbit, run, rain, ring, red, robot, snake, sweet, six, sock, sun, sand, scooter</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 58–59)



22	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Особенности произношения слов по теме	<i>Lunchbox, water, banana, sometimes</i>			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Приготовь здоровый обед»		Формирование здорового образа жизни
Unit 8 Тема: Run and jump! Спорт. Количество занятий : 4									
23	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Спорт»	Особенности произношения слов по теме	<i>Jump, throw, catch, roll</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие академических навыков (Maths book, с. 62–63).  Формирование положительного отношения к спорту.  Формирование толерантного отношения к другим людям
24	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>I can ... Can you...? Yes, I can / No, I can't</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Ответы на вопросы.  Описание картинки		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 64–65)
25	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>t, u, v</i>	<i>Tiger, teddy, tap, tea, ten, two, umbrella, up, under, vulture, vet, van, violin</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 66–67)

26	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание истории		Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления
----	---	--	--	--	--	---	----------------------	--	---

Unit 9 Тема: In the kitchen. На кухне. Количество занятий : 7

27	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Посуда»	Особенности произношения слов по теме	<i>Bowl, spoon, cup, knife, fork, table, chair</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие академических навыков (Maths book, с. 70–71).  Помощь по дому
28	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>Where is my...? It's on/in/under the...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 72–73)
29	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв w, x, y, z	<i>Worm, wall, wings, water, ox, fox, box, yak, yellow, yes, yoghurt, zebra, zigzag, zoo</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 74–75)

30	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание истории		Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления
Unit 10 Тема: Let's have a party! Давайте устроим вечеринку! Количество занятий : 7									
31	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Праздник»	Особенности произношения слов по теме	<i>Balloon, present, skateboard, ice-cream, stand up, turn around, wobble</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие академических навыков (Maths book, с. 80–81).  Развитие социально-этических навыков
32	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		Повторение грамматических структур		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 82–83)
33	Развитие и совершенствование навыков чтения				Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух	Аудирование с полным пониманием информации	Чтение вслух	Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 86–87)

34	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			<p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии</p>
----	---	--	--	--	--	---	--	--	---

### **Планируемые результаты освоения программы**

*К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.

## Календарно-тематическое планирование Learning Stars (2)

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: My house. Мой дом. Количество занятий: 4									
1	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дом»	Особенности произношения слов по теме	<i>Bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, house</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание дома		Умение работать в паре.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 2–3)
2	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дом»	Особенности произношения слов по теме		<i>I've got... I like... This is...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Рассказ о доме		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 4–5)
3	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	Особенности произношения букв алфавита				Аудирование с полным пониманием информации		Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 8–9)
4	Развитие и совершенствование		<i>Soap, towel, wash</i>		Чтение вслух	Аудирование с выборочным			Формирование навыков личной

	умений в чтении					пониманием интересующей информации			гигиены.  Развитие социально-этических навыков
--	-----------------	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

Unit 2 Тема: My day. Мой день. Количество занятий: 3

5	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Распорядок дня»	Особенности произношения слов по теме	<i>Get up, have breakfast, go to school, have lunch</i>		Чтение вслух	Аудирование с полным пониманием информации	Разговор о распорядке дня		Развитие академических навыков (Maths book, с. 10–11).  Развитие навыков самоорганизации.  Развитие умения планирования
6	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	Алфавит						Написание букв	Развитие академических навыков (Maths book, с. 14–15)
7	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	Чтение букв <i>a, e, i, o, u</i>	<i>Pin, tin, log, the, sun</i>		Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух	Аудирование с полным пониманием информации		Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 16–17)

Unit 3 Тема: My favourite food. Моя любимая еда. Количество занятий: 4

8	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	Особенности произношения слов по теме	<i>Chicken, salad, rice, fish, mangoes, oranges, cucumber, beans, aubergine</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Диалог в кафе		Развитие академических навыков (Maths book, с. 18–19).  Формирование толерантного отношения к другим людям.  Формирование навыков личной гигиены
9	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>Do you like?</i> <i>Yes, I do / No, I don't</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Разговор о предпочтениях в еде		Формирование уважительного отношения ко вкусу другого человека.  Развитие академических навыков (Maths book, ст. 20–21)
10	Развитие и совершенствование навыков чтения	Звук [æ]	<i>Bat, rat, fat, mat, tap, jam, pan, van, dad, sad</i>		Чтение вслух	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 22–23).  Развитие навыков

									фонемно-буквенного анализа слов
11	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Taste, hear, see, smell, touch</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 26–27)
Unit 4 Тема: At the zoo. В зоопарке. Количество занятий: 3									
12	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дикие животные»	Особенности произношения слов по теме	<i>Lion, kangaroo, tiger, elephant, giraffe, penguin, monkey</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание животных	Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 28–29).  Формирование научной картины мира
13	Развитие и совершенствование навыков чтения	Звуки [i], [e]	<i>Ten, pen, hen, red, bed, peg, wig, dig, pin, tin, sit</i>		Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 32–33).  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов



14	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Fish, meat, bamboo, bananas</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Разговор о животных		<p>Формирование научной картины мира.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Расширение кругозора в области биологии</p>
Unit 5 Тема: My weekend. Мои выходные. Количество занятий: 3									
15	Развитие и совершенствование лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Sad, excited, tired, happy, cousin, aunt, uncle</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание эмоционального состояния		<p>Развитие академических навыков (Maths book, с. 36–37).</p> <p>Развитие социально-этических навыков.</p> <p>Развитие навыков работы в группе</p>
16	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение букв <i>o, u</i>	<i>Hot, pot, jug, nut, cut</i>		Чтение с полным пониманием содержания			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 40–41)
17	Развитие и	Особенности	<i>Numbers 1–12, time</i>			Аудирование с	Разговор о		Развитие умений

	совершенствование умений в устной речи	произношения слов по теме				полным пониманием информации	времени		определять время
Unit 6 Тема: My town. Мой город. Количество занятий: 3									
18	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Город»	Особенности произношения слов по теме	<i>Shop, library, supermarket, museum, cinema, café, pool</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание городских объектов		Развитие академических навыков (Maths book, с. 44–45).  Развитие социально-этических навыков.  Развитие умений ориентироваться в городе
19	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>Where do you want to go? To the museum.</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Экскурсия по городу		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 46–47)
20	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Особенности произношения слов по теме	<i>Straight on, turn left, turn right</i>			Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Игра «Найди дорогу»		Развитие внимания.

						информации			Развитие академических навыков (Maths book, с. 52–53)
Unit 7 Тема: My favourite clothes. Моя одежда. Количество занятий: 3									
21	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»	Особенности произношения слов по теме	<i>Swimming trunks, shirt, jeans, swimsuit, dress, sandals, armbands</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие академических навыков (Maths book, с. 54–55).  Формирование навыков самообслуживания
22	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение буквосочетания <i>sh</i>	<i>Ship, shop, shut, shell, shorts, shelf, dish, splash, fish</i>		Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 58–59)
23	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Особенности произношения слов по теме	<i>Spring, summer, autumn, winter</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок		Формирование научной картины мира
Unit 8 Тема: Jobs. Профессии. Количество занятий: 3									
24	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Профессии»	Особенности произношения слов по теме	<i>Firefighter, doctor, police officer, nurse, engineer, dentist</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Разговор о профессиях		Развитие академических навыков (Maths book, с. 62–63).

									Знакомство с миром профессий
25	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>What do you want to be?</i>  <i>I want to be ...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Ответы на вопросы.  Описание картинки		Развитие социально-этических навыков  Развитие академических навыков (Maths book, с. 64–65)
26	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение буквосочетаний <i>ll, ck</i>	<i>Smell, bell, shell, hill, fill, doll, black, snack, stick, sock, clock, duck</i>		Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 66–67)
Unit 9 Тема: Transport. Транспорт. Количество занятий: 3									
27	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Транспорт»	Особенности произношения слов по теме	<i>Helicopter, plane, boat, train, taxi, coach, bus</i>			Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки		Развитие академических навыков (Maths book, с. 70–71).  Знакомство с основами безопасности и поведения на транспорте

28	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Особенности произношения слов по теме		<i>We can go by ...</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок		Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 72–73)
29	Развитие и совершенствование навыков чтения	Чтение буквосочетаний <i>ch, th</i>	<i>Chick, chip, chin, lunch, munch, thin, thick, bath, path</i>		Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух			Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 74–75)
Unit 10 Тема: Little Red Riding Hood. Сказки Количество занятий: 4									
30	Развитие и совершенствование лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Wolf, flower</i>		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок		Развитие академических навыков (Maths book, с. 80–81).  Развитие навыков работы в группе.  Развитие творческих способностей

31	Развитие и совершенствование навыков чтения				Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух	Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки	Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book с. 84–85)
32	Развитие и совершенствование навыков чтения				Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух	Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинки	Написание букв и слов	Развитие академических навыков (Maths book, с. 86–87)
33	Развитие и совершенствование умений в устной речи						Описание картинки		Развитие умений работать в группе.  Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 78-79)
34	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца  Развитие навыков самоконтроля и

									рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

### **Планируемые результаты освоения программы**

*К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:*

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

## Список используемой литературы

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
5. Евсеева, М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Куликова, О. Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О. Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: [http://discollection.ru/article/24092013\\_132192\\_kulikova](http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova)
9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
10. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С. 34-39.



11. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
12. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания. - М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
13. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
14. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
16. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
17. Протасова, Е. Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «*Littlebylittle*»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
20. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
21. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.

22. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (*раннего и дошкольного возраста*). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.